

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОССИЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята на педагогическом совете № 1 от 14.08. 2026 г.	Утверждаю И. о. директора <u>Науч-</u> Т. В. Нащёкина приказ № 15 от 14.08. 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

(подготовлена на основе
федеральной программы воспитания)

с. Новороссийское, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	5
<u>1.1</u>	
<u>Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	5
<u>1.2</u>	
<u>Направления воспитания</u>	6
<u>1.3</u>	
<u>Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	7
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	14
<u>2.1</u>	
<u>Уклад общеобразовательной организации</u>	14
<u>2.2</u>	
<u>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	21
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	74
<u>3.1</u>	
<u>Кадровое обеспечение</u>	74
<u>3.2</u>	
<u>Нормативно-методическое обеспечение</u>	75
<u>3.3</u>	
<u>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными..</u>	
<u>потребностями</u>	77
<u>3.4</u>	
<u>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной</u>	
<u>позиции обучающихся</u>	79
<u>3.5</u>	
<u>Анализ воспитательного процесса</u>	80
<u>Календарный план воспитательной работы</u>	84

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Новороссийской СОШ (далее — **Программа**) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями на 22 января 2024 года), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями на 22 января 2024 года), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями на 27 декабря 2023 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 февраля 2025 года № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 112 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 года № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (с изменениями на 19 марта 2024 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с изменениями на 19 марта 2024 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изменениями на 19 марта 2024 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Введения с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы;

- Одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Рабочая программа воспитания МКОУ Новороссийской СОШ (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Новороссийской СОШ.

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы; одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания.

В соответствии с особенностями МКОУ Новороссийской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие

работники МКОУ Новороссийской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Новороссийской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Новороссийской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Новороссийской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Новороссийской СОШ:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Новороссийской СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Новороссийской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; -проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; -проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; -выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание -сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; -проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; -проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; -знающий и уважающий достижения нашей Родины --- России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; -принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание -знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); -выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; -выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; -проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; -проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание -выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; -проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; -сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; -ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия -понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; -выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); -проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий,

вреда
для физического и психического здоровья; -умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; -способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и
Трудовое воспитание
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; -проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего

образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального
воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, - соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на

глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися, конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации:

В 1920 году организована Новороссийская начальная школа. Школа находилась в бревенчатом здании с печным отоплением. В 1930-е годы было построено новое здание школы, так как старое уже не вмещало увеличившиеся количество учеников. В 1938 году начальная школа реорганизована в семилетнюю, в 1959 году реорганизована в восьмилетнюю, в 1974 году реорганизована в неполную среднюю школу, в 1991 году реорганизована в среднюю школу. В 1979 построена новая двухэтажная школа, которая функционирует до настоящего времени. МКОУ Новороссийская СОШ является средней общеобразовательной школой. Это сельская школа, которая удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, последствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогическими работниками, обучающимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогических работников. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Миссия школы:

- обеспечить получение образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать социализации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- выявлять и развивать способности каждого ученика, создавать условия для его самоопределения.

Контингент обучающихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы и обучаются по адаптированным программам;
- социальный статус — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность урока — 40 минут. Уроки проходят в 1 смену. С первых лет своего существования школа позиционировала себя как открытая образовательная система, главная задача которой — создание условий для становления разносторонне развитого человека с активной жизненной позицией. Контингент обучающихся и педагогов стремится к сохранению традиций школы.

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы.

На базе школы функционирует Школьный спортивный клуб «Олимп», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе работает театральный кружок «Здравствуй, театр», который является одним из основных направлений развития общекультурного (художественно-эстетического) направления внеурочной деятельности в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в МКОУ Новороссийской СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является Советник по ВР, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа выбрала магистральным, приоритетным направлением духовно – нравственное и гражданское, патриотическое воспитание учеников.

Социальное партнерство проявляет себя в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Одним из основных направлений является эффективное взаимодействие социального партнерства в области профессиональной подготовки обучающихся. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет школьникам получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями.

За время существования учебного заведения в нем сложились определенные традиции: праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»; «День учителя»; «День Здоровья»; «Фестиваль ГТО»; новогодние праздники; марафон «РДДМ»; месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества; смотр строевой подготовки и военно-патриотической песни»; неделя профориентации «ПрофПробы»; праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта; конкурс талантов; вахта памяти ко Дню Победы и различные акции.

На торжественные собрания, праздничные концерты, «Последние звонки» приглашаются ветераны педагогического труда, родители и социальные партнеры нашей школы.

Опора на традиции школы позволяет осуществлять патриотическое и эстетическое воспитание, формировать гражданскую позицию обучающихся. Для этого имеется 10 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека совмещенная с читальным залом, столовая, медицинский и прививочный кабинет.

Современное оборудование используется на уроках в 5 –11 классах в специализированных кабинетах биологии, химии, физики, информатики и помогает школьникам в изучении предметов.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах воспитательной

системы:

1. Событийный подход
Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.
2. Коллективное творчество
Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.
3. Постепенное взросление
Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.
4. Кооперация вместо конкуренции
Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.
5. Командный дух
Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях. Совет старшеклассников, первичное отделение РДДМ.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МКОУ Новороссийской СОШ во всероссийских образовательных и воспитательных проектах.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»
Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Все учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.
2. «Большая перемена»
Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.
3. «Без срока давности»
Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.
4. «Киноуроки в школах России»
Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.
5. «Движение первых»
Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.
6. «Навигаторы детства»
Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.
7. «Пушкинская карта»
Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.
8. Всероссийские спортивные и патриотические акции
—«ГТО» (возрождение норм физической подготовки).

- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны).
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.
- Посвящение в ряды «Орлята России» – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МКОУ Новороссийской СОШ.

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Дефицит молодых педагогов, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу. Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).

4. Инфраструктурные ограничения

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).

Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
3. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания с учётом специфики, уклада школы, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ Новороссийской СОШ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
 - еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
 - обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, классные вечера, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
 - формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, совместный поиск решений проблем, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний,
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный кросс «Осенний марафон», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
 - создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
 - деловая игра «Выбор актива класса» на этапе коллективного планирования.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Основные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного

самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», новогодние театрализованные представления, «День матери» и другие.

Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей», «Хлеб блокады», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Диктант Победы»).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например: День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. Система мероприятий, посвященная Дням мужества, Дню Победы, Дню защитников Отечества, памятным героическим датам нашего народа «Урок благодарной памяти», возложение цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Например, День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Например, «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- проведение еженедельной организационной линейки по понедельникам перед уроками. Линейка поможет внедрить школьную церемонию поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Еще в рамках линейки можно подводить итоги прошедшей недели и рассказывать о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, района, страны.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль-март) реализуются мероприятия, раскрывающие содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России»: урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России» (7-11 классы), встречи с представителями традиционных конфессий и общественных организаций (5-11 классы), экскурсии в музеи и на предприятия региона, связанные с историей трудовых и ратных подвигов земляков. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и уважения к культурному многообразию народов России. Для обучающихся 5-х классов организуется квест «Нравственные ориентиры: от прошлого к настоящему» с межпредметными заданиями по истории, литературе и обществознанию. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия, такие как экскурсии, выходы и походы выходного дня

помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время проведения внешкольных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и

исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка совместная с детьми и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты, жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, , оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, центра детских инициатив;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организации работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы
- родительские гостиные, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. А также участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Школьная структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого

потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На

этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в библиотеке школы, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций и др.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД).
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения.
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год).
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска.
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет).
- Рейтинги безопасности по критериям: травля, киберугрозы, правонарушения.

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц).
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения.

- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов).

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1-4 классы).
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы).
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ).
- Программа «Территория без экстремизма» (10-11 классы).

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы).
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН.

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Занятия «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля).
- Деловые игры по противодействию манипуляциям.

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Цикл бесед «Твой выбор».
- Экологический десант «Зеленый патруль».

8. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ.
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих.

9. Систему оценки поведения обучающихся как инструмент профилактической работы:

В целях своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка и обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений в рамках модуля применяется оценка поведения обучающихся.

Оценка поведения в Школе осуществляется в целях:

- своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;

- формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;
- обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.

Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по трёхбалльной шкале: **«образцовое»**, **«допустимое»**, **«недопустимое»** (приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316):

- **«Образцовое»** — поведение обучающегося полностью соответствует Правилам внутреннего распорядка, нормам школьного уклада, требованиям педагогических работников; нарушений дисциплины не зафиксировано; обучающийся проявляет уважение к другим участникам образовательных отношений, демонстрирует высокий уровень самоорганизации и ответственности.
- **«Допустимое»** — в целом поведение обучающегося соответствует установленным нормам и правилам, однако допускаются отдельные незначительные нарушения дисциплины (опоздания, единичные замечания на уроках, незначительные нарушения внешнего вида и т.п.), которые после замечания педагога исправляются обучающимся самостоятельно; систематических или грубых нарушений не зафиксировано.
- **«Недопустимое»** — зафиксированы систематические или грубые нарушения Правил внутреннего распорядка (грубость, пропуски занятий без уважительной причины, драки, порча имущества, угроза безопасности других лиц и т.п.); замечания педагогических работников не дают устойчивого положительного результата; поведение обучающегося создаёт угрозу для себя или окружающих.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценка поведения осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме Школы.

Порядок оценки, критерии отнесения к каждому уровню, а также алгоритм информирования родителей (законных представителей) закреплены в локальном нормативном акте Школы — Положении об оценке поведения обучающихся, которое разрабатывается рабочей группой по воспитательной работе, согласуется с Советом родителей и Советом обучающихся, утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Полученные данные служат основанием для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
- поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

1. Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.
2. В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе о факте выявления недопустимого поведения.
3. Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.
4. При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к

беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых Школой.

5. В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.
6. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом Школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: учитель информатики, классные руководители. Мониторинг эффективности профилактической деятельности, включая систему оценки поведения, проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- 1) Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- 2) Профилактика нарушений пожарной безопасности
- 3) Профилактика экстремизма и терроризма
- 4) Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание
- 5) Популяризация здорового стиля жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании
- 6) Безопасность в сети Интернет (кибербезопасность)
- 7) Профилактика суицидального поведения

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления

несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
 - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
 - инструктажи, беседы, классные часы;
 - проведение занятий в младших классах;

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в

образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения и достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает совместную деятельность, а именно:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа активно взаимодействует с внешней средой. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры. Необходимость широкого социального партнерства в образовании и воспитании предусмотрена современными теоретическими взглядами на образование и воспитание. Организация социального партнёрства школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования создаёт особую воспитательную среду в школе, которая способствует формированию у детей системы ценностей, социальной позиции, позитивной Я-концепции, способности к моделированию своего профессионального будущего, развитию творчества и потребностей в их саморазвитии и самоопределении.

Педагогическая поддержка осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Целенаправленная социальная деятельность

обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

В рамках реализации модуля «Профориентация» в школе ведется целенаправленная профориентационная работа среди школьников, акцент которой сделан в сторону изучения их личностных особенностей, способностей, склонностей, формирования умения соотносить свои интересы и жизненные цели со своими возможностями и индивидуально-психологическими особенностями.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (ФАП, индивидуальные предприниматели, ЖКХ и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы

Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)

Библиотеки и музеи	- Тематические выставки профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и	- Социальные проекты, связанные с - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация села)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа проводится с целью создания условий развития у обучающихся школы готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

С 01.09.2023 года в школе внедряется единая модель профессиональной ориентации

Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая

реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися при проведении мероприятий используются современные информационно-коммуникационные средства обучения, направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и современного рынка труда. При этом особое внимание уделено достижению метапредметных и личностных результатов, т.е. универсальным познавательным, коммуникативным и организационным навыкам.

2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, села;
 - благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники, акции.

Производительный труд:

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
 - изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2024 года).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимательность, забота, уважение, умение сопереживать и умение общаться.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности Медиа-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;
- участие членов детского общественного объединения в Школьном знаменном отряде.

На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ «Движение первых».

На базе школы открыто Первичное отделение Общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов (1-4) в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. Программа, в которой принимают участие школьники младших классов, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок

— Лидер», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Эколог».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной

активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности — знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт — спектакль или мини-спектакль.

Занятия модуля по своему желанию посещают дети младшей возрастной группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Школьный театр — это благоприятная среда самовыражения и самореализации ребенка, позволяющая многим детям «найти себя», поверить в себя, преодолеть собственную робость, застенчивость, комплексы неполноценности; коллектив, с которым идентифицирует себя школьник, коллектив со своими нормами, ценностями, идеалами; механизм гуманистического воспитания.

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Важным условием эффективной работы образовательного учреждения в деле физического воспитания обучающихся и воспитанников является общая атмосфера, общая площадка для совместных занятий физической культурой. Поэтому в современной системе образования создание школьного спортивного клуба играет определяющую роль.

Модуль «Школьный спортивный клуб» представлен школьным спортивным клубом «Олимп», созданный на базе школы.

В рамках клуба реализуется спортивно-оздоровительная деятельность и направления подготовки: «Волейбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

У ШСК «Олимп» имеется ряд разработанных нормативных документов: устав, положение, программа, он также включен в реестр школьных спортивных клубов. Ученики, которые занимаются в клубе показывают на соревнованиях различного уровня, конкурсах, в эстафетах результаты.

Ежегодно ведётся работа по подготовке и выполнению учащимися школы нормативов комплекса ГТО.

Образование школьного спортивного клуба «Олимп» на базе школы — это современная перспектива для реального улучшения спортивно-массовой работы с детьми, подростками и родителями. ШСК «Олимп» — это особая атмосфера, которую создают люди — приверженцы здорового образа жизни, это мощный мотиватор для подростков, которым занятия физической культурой в клубе помогут найти и новых друзей, стать более уверенными, ответственными, умеющими принимать правильные решения в жизни.

2.2.16. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из различных семей. В настоящее время ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей, родители безразличны к успеваемости своих детей, их не интересует окружение детей, с кем дружит ребёнок, с кем проводит свободное время. На этой почве у детей возникают конфликты с родителями, которые сопровождаются неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка бежать из дома. Все выше перечисленные причины ведут к росту безнадзорных подростков. Отсюда появляется бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя, рост правонарушений среди несовершеннолетних. Безусловно, таким детям

необходима помощь. И если взаимопонимания нет в семье, помочь ребёнку обязаны мы, специалисты школы. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. В школе мы создаём условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и интересов, контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Для решения проблем несовершеннолетних нужно заниматься ранней профилактикой. Мы считаем ее одной из самых актуальных в деятельности школы и используем для этого разнообразные методы и формы работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Вся профилактическая работа в части реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних строится на основе комплексной целевой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений. Основными блоками программы являются:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями.

Реализуя направления комплексной программы со всеми участниками образовательного процесса проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм.

Школа проводит большую работу по своевременному выявлению учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении.

В школе разработаны правила поведения учащихся в школе.

Совет профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся.

Взаимодействие школы осуществляется со всеми учреждениями системы профилактики. Кроме того, мы сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования в вопросах занятости учащихся в свободное от учёбы время, Центром занятости населения по вопросам трудоустройства, отделом социальной защиты населения организация, социально-реабилитационным центром по вопросам оздоровления детей. Ежегодно для привлечения наибольшего количества детей и подростков в кружки и секции, в учреждении развивается система дополнительного образования.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Виды и уровни профилактики.

Данный модуль включает в себя различные виды деятельности, направленные на безопасность жизнедеятельности обучающихся, а именно: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидов, профилактика правонарушений и безнадзорности, которая реализуется через работу в системе специалистов школы и сотрудников различных систем профилактики в рамках межведомственного

взаимодействия.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программы, направленной на позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в школе определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Основными направлениями профилактики являются:

Специфическая (прямая) профилактика

- выявление причин, факторов, механизмов, последствий химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.;
- учет требований к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов);
- участие субъектов профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.);
- активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- создание и реализация программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);
- развитие позитивного психологического климата в классах, группах, школе;
- развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;
- создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора (социальные проекты; волонтерская деятельность; труд; иное);
- психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях;
- создание службы примирения/медиации.

Основными направлениями профилактики в работе с родителями являются:

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши): формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка; формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);
- психолого-педагогическая поддержка семьи: информирование о возможностях психологического консультирования, медиации, о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия, о бесплатной юридической помощи.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- месячник по обучению в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- неделя профилактики употребления алкоголя;
- неделя профилактики наркозависимости;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний;
- неделя «Сто добрых дел для нас не предел» и другие.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Вся работа с детьми «группы риска» и их семьями начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором, завучами, психологом, учителями-предметниками и т.п.).

На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учете составляется индивидуальной программа реабилитации несовершеннолетнего и его семьи, которая включает в себя общие сведения ребенка, отражается работа классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы, учителей предметников, индивидуальный план сопровождения.

Совместно с инспектором ПДН, сотрудниками УМВД, классные руководители проводят рейды в семьи учащихся «группы риска» и СОП, в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, проводится работа по привлечению к административной ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения Закона об образовании, родителей, не осуществляющих надлежащего надзора за детьми.

В течение года проводятся классные часы по предупреждению у подростков вредных привычек, правонарушений по различным темам, направленным на формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Выявление и учет учащихся «группы риска» и СОП ведется систематически в течение всего учебного года. Постановка на учет - основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Организация службы медиации/примирения.

Школьная служба примирения может получать информацию о случаях конфликтов или правонарушений несовершеннолетних от педагогов, учащихся, администрации образовательного учреждения, членов школьной службы примирения, родителей. Школьная служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. Восстановительные программы (восстановительная медиация, «Круг сообщества», «Школьная восстановительная конференция», «Семейная восстановительная конференция») проводится только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. При несогласии сторон, им могут быть предложены психологическая помощь или другие, существующие в образовательной организации формы работы. Школьная служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

Школьная служба примирения помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, школьная служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления. Деятельность школьной службы примирения фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы.

Должностные лица образовательной организации оказывают школьной службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и учащихся (воспитанников). Школьная служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальным педагогом и другими специалистами образовательной организации. Администрация образовательной организации содействует школьной службе примирения в организации взаимодействия с педагогами образовательной организации, а также социальными службами и другими организациями, поддерживает обращения педагогов и учащихся в школьную службу примирения, а также

содействует освоению ими навыков восстановительного подхода. Не реже, чем один раз в триместр проводятся совещания между администрацией и службой примирения по улучшению работы школьной службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих. Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в образовательной организации.

Этапы реализации системы профилактики в школе:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.
4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями преодолевать горечь утраты и т.п.);
5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности;

Сроки механизма реализации системы мер и этапов реализации системы профилактики закреплены в нормативных документах, которыми руководствуется школа, а также в случае необходимости оказывает незамедлительную помощь участникам образовательного процесса.

2.2.17. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Экскурсии, походы» интегрирует содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) через посещение тематических экспозиций, участие в исследовательских проектах и музейных уроках на базе учреждения культуры. Ежегодно в плане работы школы предусматриваются следующие мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентиров обучающихся 5–7 классов: посещение тематических экспозиций «Семейные ценности в истории моего края»,

«Нравственные идеалы в судьбах земляков», «Традиции и преемственность поколений»; исследовательские проекты обучающихся по истории своей семьи и малой родины; музейные уроки на базе учреждений культуры с акцентом на ценностные смыслы и нравственные примеры из истории России. Ежегодно организуется мини-конференция «История семьи – история страны» с участием родителей (законных представителей) и представителей местного сообщества. Ответственный: советник директора школы. Результаты интегрируются в портфолио достижений обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О класс ного руководителя	образование	стаж рабо ты	категори я	КПК
1	Логвиненко Татьяна Михайловна	среднее специальное	24	первая	«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»
2	Гумма Мария Александровна	высшее	50	высшая	«Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетни х на базе научно- методических материалов »
3	Бабинцева Галина Геннадьевна	высшее	33	высшая	"Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО" "Оказание первой помощи в образовательной организации" "Внедрение порядка межведомственног о взаимодействия органов и учреждений системы

					профилактики"
4	Нашёкина Татьяна Витальевна	высшее	38	высшая	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО" "Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетн их на базе научно- методических материалов 2023"

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав МКОУ Новороссийской СОШ
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Положение об оценке поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316)

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
----------	------------

Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о внутришкольном учёте

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном театре

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- методические рекомендации по реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (по состоянию на момент утверждения Программы);
- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в МКОУ Новороссийской СОШ создаются особые условия.

Процесс воспитания в МКОУ Новороссийской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально - общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение

воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий.

На уровне воспитывающей среды строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные портфолио

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР совместно с классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учтены: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, планы занятий внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026-2027 учебный год уровень начального общего образования 2026 год - Год единства народов России 2027 год - Год географии 2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	Август	Учителя начальных классов, предметники
2.	Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
3.	Реализация системы наставничества	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
4.	Развитие исследовательской активности учащихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
5.	Использование воспитательно-образовательного потенциала учебных материалов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
6.	Кураторство учебных проектов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
7.	День знаний	1-4	01.09	Учителя начальных классов
8.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	02.09	Учителя начальных классов
9.	100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)	3-4	03.09	Учителя начальных классов
10.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Учителя начальных классов
11.	День Бородинского сражения русской армии	1-4	08.09	Учителя начальных классов

1 .	под			
	командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)			классов
1 2 .	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	3-4	21.09	Учителя начальных классов
1 3 .	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, русского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)	3-4	25.09	Учитель музыки
1 4 .	Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Учителя начальных классов
1 5 .	День Сухопутных войск	3-4	01.10	Классные руководители
1 6 .	День Космических войск	3-4	04.10	Классные руководители
1 7 .	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957))	1-4	04.10	Учителя начальных классов
1 8 .	День учителя	1-4	05.10	Учителя начальных классов
1 9 .	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	3-4	09.10	Учителя начальных классов
2 0 .	Всероссийский день чтения	1-4	09.10	Учителя начальных классов, библиотекарь
2 1 .	День отца	1-4	18.10	Классные руководители
2 2 .	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
2 3 .	День математика	1-4	01.11	Учителя начальных классов
2 4 .	130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	3-4	01.11	Учителя начальных классов
2 5 .	200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)	3-4	03.11	Учителя начальных классов
2 6 .	День народного единства	1-4	04.11	Учителя начальных классов
2 7 .	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.)	1-4	07.11	Учителя начальных классов

28.	225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	1-4	22.11	Учителя начальных классов, библиотекарь
29.	День матери	1-4	26.11	Учителя начальных классов
30.	День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Учителя начальных классов
31.	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	3-4	01.12	Учителя начальных классов
32.	День юриста	3-4	03.12	Классные руководители
33.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	03.12	Учителя начальных классов
34.	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
35.	Международный день добровольца (волонтёра)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
36.	День Героев Отечества	1-4	09.12	Учителя начальных классов
37.	Международный день прав человека	1-4	10.12	Учителя начальных классов
38.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Учителя начальных классов
39.	День работника органов безопасности Российской Федерации	3-4	20.12	Классные руководители
40.	День энергетика	1-4	22.12	Учителя начальных классов
41.	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	3-4	24.12	Учителя начальных классов
42.	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	1-4	25.12	Учителя начальных классов
43.	День спасателя	1-4	27.12	Учителя начальных классов
44.	Международный день кино	1-4	28.12	Классные руководители
45.	200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) - Год географии	3-4	02.01	Учителя начальных классов
46.	155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, русского композитора, пианиста (1872–1915)	3-4	06.01	Учитель музыки

4 7 .	День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учитель начальных классов
4 8 .	День российской печати	3-4	13.01	Классные руководители
4 9 .	День российского студенчества (связан с	3-4	25.01	Классные руководители
5 0 .	195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)	3-4	25.01	Учитель ИЗО
5 1 .	Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1-4	27.01	Учитель начальных классов
5 2 .	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	Учитель начальных классов
5 3 .	Международный день защиты персональных данных	4	28.01	Учитель начальных классов
5 4 .	130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)	3-4	28.01	Учитель начальных классов
5 5 .	Международный день без Интернета	1-4	31.01	Учитель начальных классов
5 6 .	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4	02.02	Учитель начальных классов
5 7 .	День зимних видов спорта	1-4	07.02	Учитель физической культуры
5 8 .	День российской науки	3-4	08.02	Учитель начальных классов
5 9 .	День гражданской авиации	3-4	09.02	Классные руководители
6 0 .	Международный день книгодарения	1-4	14.02	Библиотекарь
6 1 .	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Учитель начальных классов
6 2 .	Международный день родного языка	1-4	21.02	Учитель начальных классов
6 3 .	День защитника Отечества	1-4	23.02	Учитель начальных классов

6 4 .	105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993)	3-4	28.02	Учитель начальных классов
6 5 .	День наставника	1-4	02.03	Классные руководители
6 6 .	Всемирный день писателя	1-4	03.03	Учитель начальных классов
6 7 .	Международный женский день	1-4	08.03	Учитель начальных классов
6 8 .	День искусственного интеллекта (ИИ)	3-4	13.03	Учитель информатики
6 9 .	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	1-4	18.03	Учитель начальных классов
7 0 .	День выхода человека в открытый космос (1965)	3-4	18.03	Учитель начальных классов
7 1 .	Всемирный день поэзии	1-4	21.03	Учитель начальных классов
7 2 .	Международный день лесов	1-4	21.03	Учитель начальных классов
7 3 .	Международная акция «Час Земли»	1-4	22.03	Классные руководители
7 4 .	День работника культуры	1-4	25.03	Классные руководители
7 5 .	Всемирный день театра	1-4	27.03	Учитель начальных классов
7 6 .	145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969)	1-4	31.03	Учитель начальных классов
7 7 .	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Учитель начальных классов
7 8 .	День космонавтики	1-4	12.04	Учитель начальных классов
7 9 .	Международный день Земли	1-4	22.04	Учитель начальных классов
8 0 .	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26.04	Классные руководители

8 1 .	День пожарной охраны	1-4	30.04	Учитель начальных классов
8 2 .	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Учитель начальных классов
8 3 .	День радио	1-4	07.05	Классные руководители
8 4 .	День Победы в Великой Отечественной войне	1-4	09.05	Учитель начальных классов
8 5 .	День Черноморского флота ВМФ России	3-4	13.05	Классные руководители
8 6 .	День российского телевидения (1991)	3-4	13.05	Классные руководители
8 7 .	День рождения Интернета (1991)	1-4	17.05	Классные руководители
8 8 .	Международный день музеев	1-4	18.05	Учитель начальных классов
8 9 .	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители
9 0 .	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учитель начальных классов
9 1 .	Общероссийский день библиотек	1-4	27.05	Библиотекарь
9 2 .	День пограничника	3-4	28.05	Классные руководители
9 3 .	135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975)	3-4	30.05	Учитель начальных классов

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Программы внеурочной деятельности

1.	Реализация программы «Разговоры о важном», «Орлята России»	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
2.	Кружок «Шахматы»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
3.		1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
4 .	Выставка-конкурс «Новогодняя мастерская»	1-4	18-28.11	Классные руководители

Спортивные мероприятия				
5 .	Семейные старты «Вместе мы сила»	1	Ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
6 .	«Весёлые старты»	1-4	По графику	Учитель физкультуры
7 .	Легкоатлетическая эстафета «Дорогами Победы»	1-4	Май	Классные руководители
2.2.3. Модуль «Классное руководство»				
Еженедельные мероприятия				
1.	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, уроком	Классные руководители
2.	Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа				
3.	Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-4	В течение года (перед каникулами)	Классные руководители
6.	Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Диагностическая работа				
7.	Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
8.	Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия				
Классные коллективные творческие дела:				
9 .	— Праздник осени	1-4	Октябрь	Классные руководители
1 0	— Новогодний утренник	1-4	Декабрь	Классные руководители
1 1	— Масленичные гуляния	1-4	Февраль-март	Классные руководители
1 2	Участие в Днях единых действий	1-4	По плану школы	Классные руководители
Внеурочная деятельность				
1 3 .	Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	По расписанию	Классные руководители
1 4 .	Организация работы классного уголка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная работа				
1 5 .	Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	1 раз в триместр	Советник по ВР
1 6 .	Выезды на природу, посещение театров	1-4	По плану	Советник по ВР, родители
Работа с родителями				
1 7 .	Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
1	Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По запросу	Классные руководители

8 .				
1 9 .	Совместные с родителями мероприятия	1-4	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами				
2 0 .	Консультации с учителями-предметниками	1-4	По запросу	Классные руководители
Дополнительные мероприятия				
2 1 .	Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
2 2 .	Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-4	По плану школы	Классные руководители
2 3 .	Работа с одаренными детьми и детьми группы риска	1-4	В течение года	Классные руководители
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»				
1 .	День знаний «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09	Зам.директора по ВР
2 .	Акция «Безопасная дорога в школу»	1-4	01-05.09	Классные руководители
3 .	Мероприятия месячников безопасности и	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР, учитель ОБЖ
4 .	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
5 .	Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Зам.директора по ВР, по воспитанию
6 .	День учителя (концерт, выставка рисунков)	1-4	03.10	Зам.директора по ВР, по воспитанию
7 .	День отца (творческие мастерские)	3-4	18.10	Классные руководители
8 .	День народного единства: Флешмоб «Мы едины», Акция «Окна России»	1-4	02-06.11	Советник по воспитанию
9 .	День памяти сотрудников МВД	1-4	08.11	Классные руководители
1 0 .	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-4	07-11.11	Кл.руководители
1 1 .	Праздник «День матери» (концерт)	1-4	26.11	Зам.директора по ВР
1 2 .	День государственного герба РФ	1-4	30.11	Советник по воспитанию
1 3 .	День неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители
1 4 .	Международный день инвалидов	1-4	03.12	Советник по воспитанию

1 5 .	День Героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители
1 6 .	День Конституции РФ	1-4	12.12	Советник по воспитанию
1 7 .	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1 8 .	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Советник по воспитанию
1 9 .	День победы в Сталинградской битве	1-4	02.02	Старший вожатый
2 0 .	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль «Защитники Отечества», турнир «Сила. Мужество. Выносливость», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, акция «Цветы и порох», Уроки мужества.	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
2 1 .	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль	МО учителей начальных классов
2 2 .	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе:	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2 3 .	Марафон «Неделя психологии»	1-4	10-17.03	Педагог-психолог
2 4 .	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советник по воспитанию
2 5 .	Всемирный день театра	1-4	27.03	Советник по воспитанию
2 6 .	День космонавтики: космический квест, выставка поделок	1-4	8-12.04	Советник по воспитанию
2 7 .	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Советник по воспитанию
2 8 .	День Победы: Акция «Бессмертный полк», концерт для ветеранов	1-4	09.05	Зам.директора по ВР
2 9 .	«Последний звонок» (участие 1 классов)	1	24.05	Классные руководители
3 0 .	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
3 1 .	День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы», акция «Цветы и порох»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
3 3	День детских общественных организаций России	1-4	Май	Классные руководители

2				
3	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Совместные мероприятия с социальными партнёрами				
1	Благотворительные акции с местными фондами («Помоги животным»)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнёры
2	Совместные проекты с библиотеками («Читаем вместе», «Книжкина неделя»)	1-4	По графику партнёров	Библиотекари, классные руководители
Тематические внеурочные мероприятия				
3	Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира)	1-4	По графику школы	Учителя-предметники
Экскурсионная деятельность				
4	Образовательные экскурсии (краеведческий музей)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
5	Экскурсии на предприятия (хлебозавод, пожарная часть)	3-4	1 раз в год	Классные руководители
Участие в конкурсах и мероприятиях				
6	Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	2-4	По графику	Учителя-предметники
7	Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Сад памяти»)	1-4	По календарю	Советник по воспитанию
8	Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия				
9	Волонтерские акции («Добрые крышечки», «Письмо солдату»)	1-4	По плану	Советник по воспитанию
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Оформление классного пространства				
1	Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
2	Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители
3	Создание «Уголка безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	Сентябрь, обновление 1 раз в триместр	Кл. руководители,
Государственная символика и патриотическое воспитание				
4	Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	1-4	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
5.	Создание «Уголка памяти» (фотографии ветеранов, исторические материалы)	1-4	К знаменательным датам	Советник по ВР, кл. руководители
6.	Оформление стенда «Гордость России» (великие соотечественники)	1-4	Ежеквартально	Старший вожатый
Выставочная деятельность				
7.	Организация тематических выставок детских работ («Осенняя палитра», «Зимняя сказка» и др.)	1-4	По плану школы	Кл. руководители, учитель ИЗО
Звуковое пространство школы				

8 .	Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	По ре необходимости	Зам.директора по ВР
Информационные стенды и новостные пространства				
9 .	Оформление «Новостной ленты» (важные события школы)	1-4	Еженедельно	Советник по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты				
1 0 .	Оформление «Уголка боевой славы»	1-4	К 23 февраля, 9 мая	Старший вожатый
Благоустройство и озеленение				
1 1 .	Акция «Чистый школьный двор»	1-4	Апрель, сентябрь	зав.хоз., кл. руководители
Игровые и рекреационные зоны				
1 2 .	Организация «Игровой зоны» для начальной школы	1-4	В течение года	педагог- психолог
1 3 .	Создание «Уголка отдыха» в рекреациях	1-4	В течение года	советник по ВР
1 4 .	Оформление спортивной площадки	1-4	Май, август	учитель физкультуры
Библиотечное пространство				
1 5 .	Тематические выставки книг	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь
Оформление мероприятий				
1 6 .	Праздничное оформление к мероприятию	1-4	Перед мероприятиями	Советник по ВР
1 7 .	Оформление сцены к торжественным линейкам	1-4	По необходимос ти	Советник по ВР
Профилактические стенды				
1 8 .	Оформление стенда «Азбука безопасности»	1-4	Ежеквартально	Советник по ВР
1 9 .	Уголок «Здоровый образ жизни»	1-4	1 раз в триместр	Медработник, психолог
2 0 .	Стенд «Права и обязанности»	1-4	Обновление 1	Советник по ВР
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Коллегиальные формы работы				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по УВР
4.	Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальная работа				
3.	Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
4.	Работа с родителями «группы риска»	1-4	По индивидуальн ом у плану	Кл.рук., психолог
5.	Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	По плану	Кл.рук.
Специализированная помощь				
6 .	Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	Еженедельно	Педагог-психолог

7 .	Консультации учителей-предметников	1-4	По графику	Учителя-предметники
			консультаций	
8 .	Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	4	3-4 триместр	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия				
9 .	Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	1-4	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
10 .	Участие родителей в проведении общешкольных классных мероприятий: День знаний, «Новогодний бум», День Победы, «Последний звонок», «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Информационная поддержка				
11 .	Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
12 .	Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	В течение года	Классные руководители
13 .	Школьный сайт (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	Администрация
14 .	Тематические памятки и буклеты	1-4	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа				
15 .	Лектории по актуальным темам воспитания	1-4	1 раз в триместр	Психолог
16 .	Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
17 .	Родительский всеобуч (цикл занятий)	1-4	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
18 .	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Организация помощи школе				
19 .	Организация питания (родительский контроль)	1-4	По графику	Родительский комитет
20 .	Помощь в организации мероприятий	1-4	В течение года	Кл.рук., актив родителей
2.2.8. Модуль «Самоуправление»				
Организационные мероприятия				
1.	Формирование советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Советник по ВР
Деятельность классного самоуправления				
2.	Организация дежурства по классу	1-4	Еженедельно	Дежурный командир
Творческие инициативы				
3.	Организация выставок детского творчества	1-4	По плану	Творческая группа
4 .	Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в триместр	Советник по ВР
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
Дорожная безопасность				
1.	Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь, январь	Кл.рук., инспектор ГИБДД

2.	Практическое занятие «Пешеходный переход»	1-2	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ
3.	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1-4	Сентябрь	Кл.рук., педагог ИЗО
Пожарная безопасность				
4.	Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по УВР
5.	Встреча с пожарными «Профессия — спасатель»	1-4	Октябрь	Кл.рук., сотрудники МЧС
6.	Конкурс поделок «Огонь — друг, огонь — враг»	1-4	Апрель	Педагог доп.образования
Профилактика травматизма				
7.	Инструктаж «Безопасные перемены»	1-4	Сентябрь, после каникул	Кл.рук., дежурный учитель
8.	Занятие «Осторожно, гололёд!»	1-4	Ноябрь, февраль	Учитель физкультуры
9.	Памятка «Безопасность на детской площадке»	1-2	Май	Кл.рук.,
Здоровый образ жизни				
1 0 .	Акция «Чистые руки»	1-4	Октябрь, март	Медработник
1 1 .	Конкурс «Самый здоровый класс»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
1 2 .	Тематическая неделя «Полезные привычки»	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
Противопожарная безопасность				
1 3 .	Игра-квест «01 - пароль отважных»	3-4	Январь	Старший вожатый
1 4 .	Изготовление памяток «Как вести себя при пожаре»	1-4	Сентябрь	Кл.рук.
1 5 .	Экскурсия в пожарную часть	2-4	Апрель	Советник по ВР
Профилактика негативных явлений				
1 6 .	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-2	1 раз в триместр	Кл.рук.
1 7 .	Тренинг «Учимся решать конфликты»	3-4	Октябрь, март	Педагог-психолог
1 8 .	Родительское собрание «Безопасность в сети»	1-4	Февраль	Учитель информатики
Антитеррористическая безопасность				
1 9 .	Инструктаж «Подозрительные предметы»	1-4	Сентябрь, май	Зам.директора по УВР
2 0 .	Игра «Безопасность в школе»	3-4	Март	Кл.рук.
2 1 .	Памятка «Как вести себя в толпе»	1-4	Перед массовыми мероприятиями	Кл.рук.
Водная безопасность				
2 2 .	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	Ноябрь, март	Кл.рук.
2 3 .	Занятие «Правила поведения у воды»	1-4	Май	Учитель ОБЖ
2	Конкурс рисунков «Безопасное лето»	1-4	Апрель	Учитель ИЗО

4 .				
Железнодорожная безопасность				
2 5 .	Беседа «Железная дорога - зона повышенной опасности»	1-4	Сентябрь	Инспектор ПДН
2 6 .	Просмотр мультфильма «Правила поведения на железной дороге»	1-2	Январь	Кл.рук.
2 7 .	Викторина «Внимание, поезд!»	3-4	Апрель	Кл.рук.
Профилактика травли (буллинга)				
2 8 .	Занятие «Дружный класс»	1-4	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
2 9 .	Акция «День добрых дел»	1-4	Декабрь	Советник по ВР
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»				
Взаимодействие с учреждениями культуры				
1.	Экскурсии в краеведческий музей «История родного края»	1-4	1 раз в триместр	Кл.рук., музейные педагоги
2.	Совместный проект с библиотекой «Читаем вместе»	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь, кл.рук.
Сотрудничество со спортивными организациями				
3.	Спортивные праздники	1-4	Сентябрь, май	Советник по ВР
Работа с общественными организациями				
4.	Уроки мужества с военно-патриотическим клубом	3-4	Февраль, май	Советник по ВР
Партнерство с правоохранительными органами				
5 .	Встречи с инспектором ПДН «Азбука права»	1-4	1 раз в триместр	Советник по ВР
6 .	Экскурсия в пожарную часть	2-4	Октябрь	Зам.директора
7 .	Занятия с сотрудниками МЧС	1-4	Апрель	Учитель ОБЖ
Сетевое взаимодействие с другими школами				
8 .	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	4	Февраль	Зам.директора по УВР
Взаимодействие с медицинскими учреждениями				
9 .	Акция «Здоровые зубки»	1-4	Сентябрь	Медработник
1 0 .	Лекции врачей «Азбука здоровья»	1-4	1 раз в триместр	Кл.рук.
Работа с СМИ				
1 1 .	Публикации о школьных событиях в школьной газете	1-4	В течение года	Советник по ВР
2.2.11. Модуль «Профориентация»				
Занятия по ранней профориентации				
1.	— Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы)	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	— Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда)	3-4	2 раза в триместр	Классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)				
3.	— Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях (технических, творческих, медицинских и др.)	1-4	По графику проекта	Классные руководители
4.	— Викторина «Что я узнал о профессиях?» после просмотра	3-4	После каждого урока	Классные руководители
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»				

5.	— Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия»	1-2	Октябрь-ноябрь	Советник по ВР
6.	Организация участия в профорientационных проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник по ВР
7.	— Игровая программа «Профессии наших родителей»	1-2	Февраль	Советник по ВР
8.	— Квест «В мире профессий» (станции с заданиями)	3-4	Апрель	Советник по ВР
2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность»				
Теоретические занятия по основам труда				
1.	— Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда)	1-2	Сентябрь	Классные руководители
2.	— Урок-дискуссия «Профессии моих родителей»	3-4	Октябрь	Классные руководители
Практические трудовые занятия				
3.	— Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек)	1-2	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
4.	— Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг)	3-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Дежурство по классу и школе				
5.	— Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт)	1-2	По графику	Классные руководители
6.	— Дежурство в столовой (сервировка столов, уборка посуды)	3-4	По графику	Классные руководители Советник по ВР
Трудовые акции и субботники				
7.	— Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
8.	— Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов)	3-4	Апрель-май	Администрация
Творческие проекты				
9.	— Конкурс поделок «Дары осени»	1-2	Октябрь	Классный Старший вожатый, Советник по ВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России	1-4	Сентябрь	Советник по ВР
2.	— Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник по ВР
3.	— Вручение атрибутики (значки, галстуки)	1-4	После посвящения	Советник по ВР
4.	Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Советник по ВР
Дни единых действий				
5.	— Акция «Первый звонок» (поздравление первоклассников)	1-4	02.09	Советник по ВР, кл.рук.
6.	— Туристический слёт «Весёлые старты»	3-4	27.09	Учителя физкультуры
7.	— Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	2-4	04.10	Учителя технологии
8.	— Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	1-4	04.11	Советник по ВР
9.	— Концерт для мам «Самая любимая»	1-4	26.11	Учитель музыки
1	— Урок мужества с ветеранами	3-4	09.12	Советник по ВР

0 .				
1 1 .	— Буккроссинг «Книга в добрые руки»	1-4	14.02	Библиотекарь
1 2 .	— Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	1-4	21.02	Учитель физкультуры
1 3 .	— Выставка «Мамины руки» (поделки)	1-4	07.03	Учителя технологии
1 4 .	— Акция «Дерево счастья» (пожелания)	3-4	20.03	Психолог
1 5 .	— Конкурс смешных историй	1-2	01.04	Учителя начальных классов
1 6 .	— Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	09.05	Советник по ВР
1 7 .	— Слёт активистов	3-4	19.05	Советник по ВР
2.2.14. Модуль «Школьный театр»				
Организация театральной студии				
1.	— Набор детей в театральные кружки	1-4	1-2 неделя сентябр я	Советник по ВР
Театральные занятия				
3.	Театральные занятия Подготовка и участие обучающихся в различных театральных конкурсах	1-4	В течен ие учебного года	Советник по ВР
Постановка спектаклей				
4.	— Выбор репертуара (сказки, рассказы)	1-4	Октябрь	Советник по ВР
5.	— Распределение ролей	1-4	Ноябрь	Советник по ВР
Творческие мастерские				
6	— Изготовление декораций	3-4	По необходимос ти	Учитель технологии, ИЗО
7 .	— Создание костюмов	1-4	По необходимос ти	Учителя технологии, родители
Театральные показы				
8 .	— Праздничный спектакль к 8 Марта	1-4	Март	Советник по ВР
2.2.15. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»				
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	1-4	Сентябрь	Классные руководители

2.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет, склонных к совершению правонарушений, суицидам; -несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; -фактов жестокого обращения с детьми; -родителей, оказывающих на детей отрицательное влияние и не надлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей. (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-4	Сентябрь – октябрь (в течение года)	Классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН
4.	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска	1-4	Сентябрь – октябрь (в	классные руководители
5.	Изучение занятости учащихся «группы риска» в свободное от школы время. Вовлечение в работу кружков, секций	1-4	Сентябрь, январь	инспектор ПДН, Советник по ВР
6.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни и действий по его утверждению	1-4	Сентябрь – март	зам. директора
7.	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление.	1-4	Сентябрь – Февраль	Классные руководители,
8.	Участие в акции «Мы выбираем жизнь!»	1-4	Октябрь – Май	Заместитель директора школы
9.	Беседы: «От шалости к правонарушениям»	1-4	Октябрь, Ноябрь, Февраль, Апрель	Классные руководители, инспектор ОПДН
10.	Акция «Нет табачному дыму!»	1-4	Ноябрь – январь	зам директора
11.	Педсовет на тему «Роль семьи и школы в обеспечении безопасного пространства в семье и активы ученического самоуправления	1-4	Ноябрь	Зам. директора по УВР
12.	МО классных руководителей по теме «Профилактика жестокого обращения в семье»	1-4	Декабрь	Зам. директора по УВР
13.	Анкетирование родителей об уровне удовлетворённости и комфорта образовательной среды в школе.	1-4	Февраль	Педагоги-психологи, классные руководители
14.	Анкетирование учащихся классов «Встречались вы с насилием в школе»	1-4	Февраль	Классные руководители

1 5 .	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	1-4	Май	педагог- психолог.
1 6 .	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	1-4	Ежедневно	классные руководители
1 7 .	Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе	1-4	Ежедневно	классные руководители, педагог-психолог
1 8 .	Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	1-4	Систематическ и	Зам. директора по У ВР,
1 9 .	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	1-4	В течение года	Классные руководители
2 0 .	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду», «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя), «Здоровые дети – будущее нации»	1-4	В течение года	Классные руководители, мед. работник
2 1 .	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков», «Привычки - хорошие и плохие»	1-4	В течение года (по запросу классных руководителей)	Классные руководители
2 2 .	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог.
2 3 .	Родительские собрания: «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов), «Тепло родительского сердца – лучшая защита от наркомании»; «Факторы, способствующие развитию правонарушений – профилактика в раннем возрасте»; «Отцы и дети» (роль личного примера родителей в воспитании школьников), «Семья. Любовь в нашем доме. Что такое толерантность?»	1-4	Согласно планов работы классных руководителей	Классные руководители
2 4 .	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от наркотиков».	1-4	В течение года	Заместитель директора школы, педагог

2 5 .	Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся «Уважительное отношение друг к другу», «Поведение с незнакомыми людьми», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Отношения между мальчиком и девочками»	1-4	По план ам классных руководите лей	Классные руководители
2 6 .	Профилактическая работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки.	1-4	В течение года.	классные руководители, специалисты КДНиЗП
2 7 .	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-4	В течение года	Педагог-психолог
2 8 .	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2 9 .	Организация работы с учащимися в каникулярный период	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3 0 .	Посещение на дому неблагополучных семей	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3 1 .	Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ, проблемы обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
3 2 .	Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог
3 3 .	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	1-4	По ме ре необходимости	Администрация школы
Модуль «Экскурсии, походы»				
Образовательные экскурсии				
1.	— В краеведческий музей «История родного края» (в рамках Года географии)	3-4	Сентябрь/Апр ель	Учитель окружающего мира
2.	— На хлебозавод «От зерна до каравая»	2-4	Октябрь	Учитель технологии
3.	— В пожарную часть «Профессия — спасатель»	1-4	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ
Природоведческие экспедиции				
4.	— Осенняя экскурсия в парк «Дары природы»	1-2	Сентябрь	Учитель окружающего мира
5.	— Зимняя тропа «Следы на снегу»	3-4	Январь	Педагог
6.	— Весенний поход «Пробуждение природы»	1-4	Апрель	Учитель биологии
Туристические походы				
7 .	— Игровой квест «Поиск клада»	3-4	Май	Советник по воспитанию
Профориентационные выходы				
8 .	— В библиотеку «Царство книг»	2-3	Октябрь	Школьный библиотекарь
9 .	— На почту «Как письмо находит адресата»	1-2	Февраль	Советник по ВР
Тематические экспедиции				
1 0 .	— «Улицы нашего села» (исторические названия)	3-4	Апрель	Учитель истории
1 1	— «Экологическая тропа» (исследование	4	Май	Педагог

.				
	местности)			
Видеоэкскурсии				
1 2 .	— Виртуальное путешествие по Эрмитажу	3-4	Январь	Учитель ИЗО
1 3 .	— Онлайн-экскурсия в космос	1-4	Апрель	Учитель астрономии
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026-2027 учебный год <i>уровень основного общего образования</i> 2026 год - Год единства народов России 2027 год - Год географии 2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	5-9	Август	Классные руководители, предметники
2.	Формирование культуры поведения и общения	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
3.	Реализация системы наставничества	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
4.	Развитие исследовательской активности учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники,
5.	Использование воспитательного потенциала учебных материалов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
6.	Кураторство учебных проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
7.	Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	5-9	В течение года	Учителя-предметники
8.	День знаний	5-9	01.09	Учителя-предметники
9.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	02.09	Учителя истории
1 0 .	100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)	5-9	03.09	Учителя литературы
1 1 .	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Учителя истории, ОБЗР
1 2 .	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09	Учителя истории
1 3 .	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	5-9	21.09	Учителя истории
1 4 .	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)	5-9	25.09	Учитель музыки
1 5 .	Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Классные руководители
1 6 .	День Сухопутных войск	5-9	01.10	Учителя истории

1 7 .	День Космических войск	5-9	04.10	Учителя физики
1 8 .	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957))	5-9	04.10	Учителя физики
1 9 .	День учителя	5-9	05.10	Учителя-предметники
2 0 .	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя истории
2 1 .	Всероссийский день чтения	5-9	09.10	Учителя литературы, библиотекарь
2 2 .	День отца	5-9	18.10	Классные руководители
2 3 .	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Библиотекарь
2 4 .	130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, русского композитора (1896–1984)	5-9	28.10	Учитель музыки
2 5 .	День математика	5-9	01.11	Учителя математики
2 6 .	130 лет со дня рождения Г. К. Жукова,	5-9	01.11	Учителя истории
	военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)			
2 7 .	200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)	5-9	03.11	Учителя литературы
2 8 .	День народного единства	5-9	04.11	Учителя истории
2 9 .	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.)	5-9	07.11	Учителя истории
3 0 .	225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	5-9	22.11	Учителя литературы, русского языка
3 1 .	День матери	5-9	26.11	Классные руководители
3 2 .	День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Учителя истории, обществознания
3 3 .	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	5-9	01.12	Учителя истории
3 4 .	День юриста	5-9	03.12	Учителя обществознания
3 5 .	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	5-9	03.12	Классные руководители

3 6 .	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
3 7 .	Международный день добровольца (волонтёра)	5-9	05.12	Классные руководители
3 8 .	День Героев Отечества	5-9	09.12	Учителя истории
3 9 .	Международный день прав человека	5-9	10.12	Учителя обществознания
4 0 .	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Учителя обществознания, истории
4 1 .	260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766–1826)	5-9	12.12	Учителя литературы, истории
4 2 .	День работника органов безопасности Российской Федерации	5-9	20.12	Учителя ОБЗР
4 3 .	День энергетика	5-9	22.12	Учителя физики
4 4 .	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	5-9	24.12	Учителя истории
4 5 .	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	5-9	25.12	Учителя истории, обществознания
4 6 .	День спасателя	5-9	27.12	Учителя ОБЗР
4 7 .	Международный день кино	5-9	28.12	Учителя МХК, литературы
4 8 .	200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) — Год географии	5-9	02.01	Учителя географии
4 9 .	155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, русского композитора, пианиста (1872–1915)	5-9	06.01	Учитель музыки
5 0 .	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии, географии
5 1 .	День российской печати	5-9	13.01	Учителя литературы
5 2 .	День российского студенчества (связан с	5-9	25.01	Учителя истории
5 3 .	195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)	5-9	25.01	Учитель ИЗО
5 4 .	Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	5-9	27.01	Учителя истории
5 5 .	День полного освобождения советскими войсками	5-9	27.01	Учителя истории

	города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)			
5 6 .	Международный день защиты персональных данных	5-9	28.01	Учителя информатики
5 7 .	130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)	5-9	28.01	Учителя литературы
5 8 .	Международный день без Интернета	5-9	31.01	Учителя информатики
5 9 .	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	02.02	Учителя истории
6 0 .	День зимних видов спорта	5-9	07.02	Учителя физической культуры
6 1 .	День российской науки	5-9	08.02	Учителя-предметники
6 2 .	День гражданской авиации	5-9	09.02	Учителя географии
6 3 .	День дипломатического работника	5-9	10.02	Учителя истории, обществознания
6 4 .	Международный день книгодарения	5-9	14.02	Библиотекарь
6 5 .	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Учителя истории
6 6 .	Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка
6 7 .	День защитника Отечества	5-9	23.02	Учителя истории, ОБЗР
6 8 .	105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993)	5-9	28.02	Учителя литературы
6 9 .	День наставника	5-9	02.03	Классные руководители
7 0 .	Всемирный день писателя	5-9	03.03	Учителя литературы
7 1 .	Международный женский день	5-9	08.03	Классные руководители
7 2 .	День искусственного интеллекта (ИИ)	5-9	13.03	Учителя информатики
7 3 .	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	5-9	18.03	Учителя истории
7 4 .	День выхода человека в открытый космос (1965)	5-9	18.03	Учителя физики
7 5 .	Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Учителя литературы
7 6 .	Международный день лесов	5-9	21.03	Учителя биологии

7 7 .	Международная акция «Час Земли»	5-9	22.03	Учителя биологии, географии
7 8 .	День работника культуры	5-9	25.03	Классные руководители
7 9 .	Всемирный день театра	5-9	27.03	Учителя МХК, литературы
8 0 .	145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969)	5-9	31.03	Учителя литературы
8 1 .	Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Учителя биологии, ОБЗР
8 2 .	День космонавтики	5-9	12.04	Учителя физики
8 3 .	Международный день Земли	5-9	22.04	Учителя биологии, географии
8 4 .	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	26.04	Учителя ОБЗР, истории
8 5 .	День пожарной охраны	5-9	30.04	Учителя ОБЗР
8 6 .	Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Классные руководители
8 7 .	День радио	5-9	07.05	Учителя физики, информатики
8 8 .	День Победы в Великой Отечественной войне	5-9	09.05	Учителя истории
8 9 .	День Черноморского флота ВМФ России	5-9	13.05	Учителя истории, ОБЗР
9 0 .	День российского телевидения (1991)	5-9	13.05	Учителя информатики
9 1 .	День рождения Интернета (1991)	5-9	17.05	Учителя информатики
9 2 .	Международный день музеев	5-9	18.05	Учителя МХК, истории
9 3 .	День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Советник по воспитанию
9 4 .	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка, литературы
9 5 .	Общероссийский день библиотек	5-9	27.05	Библиотекарь
9 6 .	День пограничника	5-9	28.05	Учителя ОБЗР
9 7 .	135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975)	5-9	30.05	Учителя литературы
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»				
Программы внеурочной деятельности				

1.	Реализация программ: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Финансовая грамотность»	5-9, 5-9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
2	ШСК «Олимп»	7,8,9	В течение года	Учитель физической культуры
Дополнительное образование				
1 9 .	Спортивный кружок «Крепыш»	5-9	В течение года	Педагог ДО
2.2.3. Модуль «Классное руководство»				
Еженедельные мероприятия				
1.	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Тематические классные часы по программе воспитания	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа				
3.	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	5-9	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители
4.	Ведение индивидуальных карт развития учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Оформление и ведение портфолио достижений	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Диагностическая работа				
6.	Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, психолог
7.	Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия				
Классные коллективные творческие дела:				
8.	— Тематический вечер «Диалог культур» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Октябрь	Классные руководители
9.	— Новогодний КВН	5-9	Декабрь	Классные руководители
1 0 .	— Военно-патриотический месячник	5-9	Февраль	Классные руководители
1 1 .	Участие в Днях единых действий	5-9	По плану школы	Классные руководители
Экскурсионная работа				
1 2 .	Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-9	1 раз в триместр	Советник по ВР
1 3 .	Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	По плану	Советник по ВР
Работа с родителями				
1 4 .	Проведение тематических родительских собраний	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
1 5 .	Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
1 6 .	Совместные проекты с родителями	5-9	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами				
1 7 .	Совещания с учителями-предметниками	5-9	По графику	Классные руководители
1 8	Организация межклассных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители

.				
Дополнительные мероприятия				
1 9 .	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
2 0 .	Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»				
Торжественные мероприятия				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов
2.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	5 октября	совет старшеклассников, учителя музыки и искусства
3.	Новогодний бал-маскарад для средней школы	5-9	Декабрь	классные руководители 5-9 классов
4.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
5.	Торжественная церемония «Последний звонок»	9	25 мая	Директор школы, заместители директора, классные руководители
Патриотическое воспитание				
6.	Месячник оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры
7.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные руководители 5-9 классов
8.	Уроки мужества с приглашением ветеранов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9 .	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Май	Учителя ОБЗР, учителя физической культуры
Научно-познавательная деятельность				
1 0 .	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
1 1 .	Интеллектуальный марафон «Эрудит»	5-9	Апрель	учителя-предметники
1 2 .	Предметные недели (по отдельному графику)	5-9	В течение года	Руководители методических объединений
Творческие мероприятия				
1 3 .	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Спортивные мероприятия				
1 4 .	Осенний кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры

1 5 .	Весенние спортивные игры	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции				
1 6 .	Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	В течение года	Классные руководители
1 7 .	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	5-9	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
Профорientационные мероприятия				
1 8 .	Экскурсии на предприятия села, района	7-9	В течение года	Классные руководители 7-9 классов
1 9 .	Встречи с представителями профессий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Совместные мероприятия с социальными партнёрами				
1.	Благотворительные акции («Помоги ветеранам»)	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники»)	5-9	По графику партнёров	Библиотекари, учителя литературы
Тематические внеурочные мероприятия				
3.	Предметные недели (математика, литература, история, биология)	5-9	По графику школы	Учителя-предметники
4.	Профорientационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь»)	5-9	1 раз в триместр	Соц. педагог, приглашённые специалисты
Экскурсионная деятельность				
5.	Образовательные экскурсии (музеи, исторические выставки)	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
6 .	Экологические походы (национальные парки, заповедники)	5-9	Весна/осень	Учителя биологии, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях				
7 .	Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	5-9	По графику	Учителя-предметники
8 .	Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»)	5-9	По календарю	Советник по воспитанию
Дополнительные мероприятия				
1 8 .	Волонтёрские проекты («Экодвор»)	5-9	По плану	Советник по воспитанию
1 9 .	Туристические слёты и походы выходного дня	5-9	По желанию	Родительский комитет
2 0 .	Квесты и игры («Исторический квест»)	5-9	Каникулы	Советник по воспитанию
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Оформление классного пространства				
1.	Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	5-9	Сентябрь, обновление 1 раз в триместр	Классные руководители
2.	Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

3.	Уголок профориентации («Мир профессий», вузы, колледжи)	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
4.	Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	5-9	По мере поступления	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание				
5.	Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	5-9	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
6.	Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)	5-9	Обновление 1 раз в год	Советник по воспитанию
7.	Уголок «Гордость страны» (современные достижения науки, спорта, культуры)	5-9	Ежеквартально	Советник по воспитанию
Выставочная деятельность				
8.	Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты)	5-9	После крупных событий	Советник по воспитанию
Звуковое пространство школы				
9.	Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	5-9	Еженедельно	Советник по воспитанию
Информационные стенды и новостные пространства				
10.	Стенд «Актуально» (новости школы, олимпиады, проекты)	5-9	Еженедельно	Советник по ВР
11.	Доска объявлений «Впереди» (анонсы мероприятий, дедаины)	5-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты				
12.	Уход за мемориальными досками (если имеются)	5-9	Ежемесячно	зав.хоз, советник по ВР
13.	Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)	5-9	Апрель-май	Советник по ВР, учителя истории
Благоустройство и озеленение				
14.	Проект «Зимний сад» (озеленение рекреаций)	5-9	Апрель-май, сентябрь	Учителя биологии
Библиотечное пространство				
15.	Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком»)	5-9	Ежемесячно	Библиотекарь
16.	Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников)	5-9	1 раз в триместр	Библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий				
17.	Праздничное оформление мероприятия (День учителя)	5-9	Перед мероприятиями	Советник по ВР
18.	Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	5-9	К праздникам	Советник по ВР
Профилактические стенды				
19.	Уголок «Цифровая безопасность» (кибербуллинг, защита данных)	5-9	1 раз в триместр	Социальный педагог
20.	Стенд «Здоровый образ жизни» (спорт, питание, психологическая помощь)	5-9	Ежеквартально	Медработник, психолог

2 1 .	Информационный стенд «Права и обязанности подростка»	5-9	1 раз в полугодие	Социальный педагог
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Коллегиальные формы работы				
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по УВР
2.	Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальная работа				
3.	Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
4.	Работа с родителями «группы риска»	5-9	По индивидуальном у плану	Кл.рук., психолог
5.	Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Кл.рук.
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Специализированная помощь				
7 .	Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог
8 .	Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
9 .	Консультации по профориентации	5-9	3-4 триместр	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия				
1 0 .	Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Информационная поддержка				
1 1 .	Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
1 2 .	Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители
1 3 .	Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация
1 4 .	Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа				
1 5 .	Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	1 раз в триместр	Психолог, соц.педагог
1 6 .	Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Организация помощи школе				
1 7 .	Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Родительский комитет
1 8 .	Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Кл.рук., актив родителей
2.2.8. Модуль «Самоуправление»				
Организационные мероприятия				
1.	Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда)	5-9	Сентябрь	Советник по ВР

2.	Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5-9	Перед каждым мероприятием	Советник по ВР, лидеры класса
Деятельность классного самоуправления				
3.	Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5-9	Понедельник	Старосты классов, Советник по ВР
4.	Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5-9	Еженедельно	Дежурный командир
Социальные и волонтерские проекты				
5.	Операция «Чистый класс и школа» (уборка, эко-инициативы)	5-9	1 раз в триместр	Советник по ВР
6.	Волонтерские акции («Экодело»)	5-9	По плану школы	Социальный педагог, актив класса
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
Дорожная безопасность				
1.	Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов»	5-9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
2.	Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)	5-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Пожарная безопасность				
3.	Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5-9	1 раз в триместр	Зам. директора
4.	Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	5-9	Октябрь	Сотрудники МЧС
5.	Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания)	5-9	Апрель	Старший вожатый
Профилактика травматизма				
6.	Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	5-9	Сентябрь, после каникул	Классный Старший вожатый, Советник по ВР
7.	Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	5-9	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни				
8.	Акция «Здоровье — это модно» (спорт, питание, режим дня)	5-9	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
9.	Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	7-9	1 раз в триместр	Психолог, соц. педагог
Кибербезопасность				
10.	Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	5-9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
11.	Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	5-9	Февраль	Советник по ВР
12.	Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	5-9	Март	Советник по ВР
Антитеррористическая безопасность				
13.	Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	5-9	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР
14.	Тренинг «Безопасность в общественных местах»	5-9	Март	Учитель ОБЗР
Профилактика травли (буллинга) и конфликтов				
15.	Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог

.				
Водная и железнодорожная безопасность				
1 6 .	Лекция «Безопасность на воде и в походах»	5-9	Май	Учитель ОБЗР
1 7 .	Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	5-9	Апрель	Инспектор ПДН
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»				
Взаимодействие с учреждениями культуры				
1.	Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	5-9	1 раз в триместр	Учителя истории, классные руководители
2.	Литературные проекты с библиотеками («Книжный клуб», «Литературные дебаты»)	5-9	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы
3.	Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	5-9	По афише	Советник по ВР
Сотрудничество со спортивными организациями				
4.	Акция «Спорт - норма жизни»	5-9	Апрель	Учитель физкультуры
Работа с общественными организациями				
5 .	Экологические акции («Чистое село», «Раздельный сбор»)	5-9	По плану	Советник по ВР
Партнерство с правоохранительными органами				
6	Лекции «Права и ответственность подростков»	5-9	1 раз в триместр	Инспектор ПДН
7	Экскурсии в МЧС и полицию	5-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
8	Тренинги по кибербезопасности	5-9	Февраль	Социальный педагог
Взаимодействие с медицинскими учреждениями				
9	Лекции «Здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек)	5-9	1 раз в триместр	Врачи, медсестра
Сотрудничество с предприятиями				
1 0 .	Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5-9	1 раз в триместр	Советник по воспитанию
1 1 .	Профориентационные тренинги	7-9	Март	Педагог-психолог
Работа с СМИ				
1 2 .	Школьный блог и соцсети (освещение событий)	5-9	Еженедельно	Советник по ВР
2.2.11. Модуль «Профориентация»				
Диагностика и самоопределение				
1 .	Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформа «Билет в будущее»)	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
2 .	Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-9	1 раз в триместр	Профконсультант
3 .	Проведение индивидуальных и групповых профориентационных консультаций с личным профессиональным планом.	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог
4 .	Проведение психологических консультаций для осознания своих профессиональных и личностных целей, планирования собственной профессиональной деятельности и принятия ответственности за	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог

	выбор.			
5	Профориентационное тестирование, профдиагностика (on-line тестирование) учащихся по выбору профиля обучения, будущей профессии (специальности), для построения профессионально-образовательной траектории, с целью выявления профессиональных намерений, способностей и уровня развития познавательных интересов.	5-9	По отдельному Графику	Педагог дополнительного образования
6	Консультирование обучающихся с целью оказания помощи в построении Индивидуального профориентационно-образовательного маршрута,	5-9	По отдельному Графику проведения	Педагог дополнительного образования, классные
	с учетом профессиональных намерений учащихся.		мероприятий	руководители
7	Формирование школьниками Индивидуального профориентационного маршрута.	5-9	По отдельному Графику проведения мероприятий	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Практическое знакомство с профессиями				
9	Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	5-9	Октябрь, март	Ответственный
10	Участие обучающихся в профессиональных пробах по различным профессиям (компетенциям)	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
11	Вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.).	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Цифровая профориентация				
12	Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы «Билет в будущее», «Движение первых»)	5-9	В течение года	Учитель информатики
13	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», которые реализуются Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», с учетом опыта цикла открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	5-9	По отдельному Графику проведения мероприятий	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Работа с родителями				
14	Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог

.				
2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность»				
Профориентация и теория труда				
1.	Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего»	5-9	Сентябрь	Советник по ВР
2.	Деловая игра «Как создаётся продукт» (от идеи до реализации)	7-9	Октябрь	Учитель технологии
Практические трудовые навыки				
3.	Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)	5-9	1 раз в месяц	Учитель технологии
4.	Проект «Чистая школа» (приведение в порядок мебели, классов, рекреаций)	7-9	Апрель	Учитель технологии, зав.хозяйством
Организация дежурств				
5.	Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	5-9	Еженедельно	Советник по ВР
Социально-значимые проекты				
6.	Акция «Эко-школа» (раздельный сбор, озеленение)	5-9	Сентябрь, апрель	Советник по воспитанию
7.	Проект «Школьный двор» (ландшафтный дизайн, благоустройство)	5-9	Май	Учитель биологии
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»				
Вступление в РДДМ «Движение первых»				
1.	Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение первых»	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
2.	Вручение атрибутики и фирменного мерча	5-9	После посвящения	Советник по воспитанию
Дни единых действий				
3.	Акция «Наставничество» (помощь 1-4 классам)	5-9	Сентябрь	Советник по ВР
4.	Туристический слёт «Школа выживания»	5-9	Сентябрь	Учителя ОБЗР, физкультуры
5.	Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	5-9	Ноябрь	Советник по воспитанию
6.	Благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9	Декабрь	Социальный педагог
7.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
8.	Экологический марафон «Чистое село»	5-9	Апрель	Учителя биологии
9.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Учителя истории
.				
2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1.	Заседание совета клуба	5-9	Сентябрь,	Совет ШСК
			ноябрь, январь, март, май	Учителя физкультуры
2.	Утверждение совета клуба, составление плана работы на учебный год, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Совет ШСК Учителя физкультуры
3.	Организация и проведение мониторинга состояния физической культуры и спорта.	5-9	Октябрь	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
4.	Школьный спортивный праздник «День Здоровья»	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
5.	Итоги мониторинга состояния физической культуры и спорта в школе.	5-9	Ноябрь	Совет ШСК Учителя физкультуры
6.	Занятия физическими упражнениями и	5-9	Январь	Совет ШСК Учителя физкультуры

7.	Месячник Гражданско-патриотической работы	5-9	Февраль (по отдельному плану)	Совет ШСК Учителя физкультуры
8.	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье	5-9	Февраль	Совет ШСК Учителя физкультуры
9.	Подготовка и организация школьного спортивного праздника «Фестиваль ГТО»	5-9	Март	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
10.	Выступление на педагогическом совете школы (совещании) Тема: ШСК - опыт участия в районных соревнованиях.	5-9	Апрель	Совет ШСК
11.	Подведение итогов года Отчет председателя совета клуба Составление плана на следующий учебный год Организация секций на следующий учебный год	5-9	Май	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
12.	Организация спортивно-массовой работы в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей и подростков	5-9	Июнь	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
2.2.18. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»				
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет, склонных к совершению правонарушений, суицидам; несовершеннолетних и семей находящихся в СОП; фактов жестокого обращения с детьми; родителей, оказывающих на детей отрицательное влияние и не надлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей. (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	Сентябрь (в течение года)	классные руководители, педагог- психолог, инспектор ПДН
3.	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска	5-9	Сентябрь	классные руководители
4.	Изучение занятости учащихся «группы риска» в свободное от школы время. Вовлечение в работу кружков, секций	5-9	Сентябрь, январь Ежемесячно	инспектор ПДН, Советник по ВР
5.	Психологическая диагностика учащихся для определения факторов риска суицидального поведения	5-9	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог
6.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	5-9	Сентябрь, март	зам. директора
7.	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм –	5-9	Сентяб рь Февра ль	Классные руководители

	антисоциальное явление.			
8.	Исследование уровня адаптации и готовности пятиклассников ко второй ступени обучения.	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
9	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правда и ложь об алкоголе»	5-9	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Классные руководители, инспектор ПДН.
10	Участие в акции «Мы выбираем жизнь!»	5-9	Октябрь Февраль Май	Заместитель директора школы
11	Акция «Мы за ЗОЖ»: классный час «Кто я? Какой я? Что такое толерантность?», классный час «Я и сверстники, дружба-любовь. Что такое толерантность?» выставка работ «Мы за здоровый образ жизни».	5-9	Октябрь	Классные руководители Учитель информатики
12	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	5-9	Ноябрь декабрь	Педагог-психолог
13	Акция «Нет табачному дыму!»	5-9	Ноябрь январь	Школьное ученическое самоуправление; зам директора
14	Педсовет на тему «Роль семьи и школы в обеспечении безопасного пространства в политехнической школе» с привлечением родителей и актива ученического самоуправления	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
15	МО классных руководителей по теме «Профилактика жестокого обращения в семье»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР
16	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»	5-9	Декабрь	инспектор ОПДН, врач-нарколог.
17	Оформление тематических стендов: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве»	5-9	Декабрь	Классные руководители
18	Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения»	5-9	Февраль	педагог- психолог.
19	Круглый стол «От безответственности до	5-9	Февраль	Классные руководители
20	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	5-9	Апрель	Педагог-психолог
21	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	5-9	Май	педагог- психолог.
22	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	5-9	Ежедневно	классные руководители

2 3	Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе	5-9	Ежедневно	классные руководители, педагог-психолог
2 4	Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	5-9	Еженедельно	Классные руководители
2 5	Организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, по профилактике жестокого обращения в семье и школе	5-9	Ежеквартально	школьный психолог, специалисты социальной защиты населения, инспектор ПДН, представители КДНиЗП
2 6	Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	5-9	Систематически	Зам. директора по УВР
2 7	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
2 8	Беседы о вреде наркотиков «Ты попал в беду», «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)», «Здоровые дети – будущее нации»	5-9	В течение года	Классные руководители, мед. работник
2 9	Беседы о вреде курения	5-9	В течение года.	Классные руководители, педагог- психолог.
3 0	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	5-9	В течение года (по запросу классных руководителей).	педагог- психолог.
3 1	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог.
	несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия			

3 2	Родительские собрания: «Подросток и наркотики», «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов) «Тепло родительского сердца – лучшая защита от наркомании»; «Факторы, способствующие развитию правонарушений – профилактика в раннем возрасте»; «Отцы и дети» (роль личного примера родителей в воспитании школьников), «Семья. Любовь в нашем доме. Что такое толерантность?»; «Ценность рода и семьи. Школа для всех»	5-9	Согласно планов работы классных руководителей	Классные руководители
3 3	Семинары-тренинги по профилактике правонарушений и преступлений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.	5-9	В течение года	педагог - психолог
3 4	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	5-9	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3 5	Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: «Жить в мире с собой и другими», «Права ребенка», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения», «Защити себя сам», «Что имеем - не храним, потерявши – плачем...», «Азбука общения»	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
3 6	Профилактическая работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки.	5-9	В течение года.	классные руководители, специалисты КДНиЗП
3 7	Сопровождение детей группы риска, в целях профилактики употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни, в том числе с привлечением специалистов проф. организаций.	5-9	В течение года.	классные руководители, специалисты КДНиЗП
3 8	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	5-9	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
3 9	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4 0	Организация работы с учащимися в каникулярный период	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4 1	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
4 2	Проведение оперативно-профилактических мероприятий и рейдов: «Здоровье», «Подросток», «Каникулы» «Дети и улица»	5-9	В течение года, по согласованию	Инспектор П ДН, представитель КДНиЗП
4 3	Посещение на дому неблагополучных семей	5-9	В течение года	Классные руководители

4 4	Посещение семей учащихся с целью изучения условий проживания, выявления случаев жестокого обращения	5-9	В течение учебного года	классные руководители,
4 5	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
4 6	Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
4 7	Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог-психолог
4 8	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса	5-9	По мере необходимости	Администрация школы

2.2.20. Модуль «Экскурсии, походы»

Культурно-просветительские выходы

1	В драматический театр (с анализом постановки)	5-9	По афише	Классные руководители
---	---	-----	----------	-----------------------

Профориентационные выходы

2	На дни открытых дверей в колледжи	8-9	Апрель	Классные руководители
---	-----------------------------------	-----	--------	-----------------------

Краеведческие проекты

3	Исторический квест	5-9	Май	Учитель истории
---	--------------------	-----	-----	-----------------

Специальные форматы

4	VR-экскурсии в мировые музеи	5-9	Январь	Заместитель директора
---	------------------------------	-----	--------	-----------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026-2027 учебный год

уровень среднего общего образования

2026 год - Год единства народов России

2027 год - Год географии

2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

1.	Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	10-11	Август	Классные руководители, предметники
2.	Формирование культуры поведения и общения	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
3.	Реализация системы наставничества	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
4.	Развитие исследовательской активности учащихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники, руководители НОУ
5.	Использование воспитательного потенциала учебных материалов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Кураторство учебных проектов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
7.	Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	10-11	В течение года	Учителя-предметники, старший вожатый
8.	День знаний	10-11	01.09	Учителя-предметники
9.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	02.09	Учителя истории

1 0 .	100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)	10-11	03.09	Учителя литературы
1 1 .	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Учителя истории, ОБЗР
1 2 .	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	10-11	08.09	Учителя истории
1 3 .	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	10-11	21.09	Учителя истории
1 4 .	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, русского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)	10-11	25.09	Учитель музыки
1 5 .	Международный день пожилых людей	10-11	01.10	Классные руководители
1 6 .	День Сухопутных войск	10-11	01.10	Учителя истории
1 7 .	День Космических войск	10-11	04.10	Учителя физики
1 8 .	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957))	10-11	04.10	Учителя физики
1 9 .	День учителя	10-11	05.10	Учителя-предметники
2 0 .	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	09.10	Учителя истории
2 1 .	Всероссийский день чтения	10-11	09.10	Учителя литературы, библиотекарь
2 2 .	День отца	10-11	18.10	Классные руководители
2 3 .	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Библиотекарь
2 4 .	130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, русского композитора (1896–1984)	10-11	28.10	Учитель музыки
2 5 .	День математика	10-11	01.11	Учителя математики
2 6 .	130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	10-11	01.11	Учителя истории
2 7 .	200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)	10-11	03.11	Учителя литературы
2 8 .	День народного единства	10-11	04.11	Учителя истории

2 9 .	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.)	10-11	07.11	Учителя истории
3 0 .	225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	10-11	22.11	Учителя литературы, русского языка
3 1 .	День матери	10-11	26.11	Классные руководители
3 2 .	День государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Учителя истории, обществознания
3 3 .	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	10-11	01.12	Учителя истории
3 4 .	День юриста	10-11	03.12	Учителя обществознания
3 5 .	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	10-11	03.12	Классные руководители
3 6 .	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12	Учителя истории
3 7 .	Международный день добровольца (волонтёра)	10-11	05.12	Классные руководители
3 8 .	День Героев Отечества	10-11	09.12	Учителя истории
3 9 .	Международный день прав человека	10-11	10.12	Учителя обществознания
4 0 .	День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Учителя обществознания, истории
4 1 .	260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766–1826)	10-11	12.12	Учителя литературы, истории
4 2 .	День работника органов безопасности Российской Федерации	10-11	20.12	Учитель ОБЗР
4 3 .	День энергетика	10-11	22.12	Учителя физики
4 4 .	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	10-11	24.12	Учителя истории
4 5 .	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	10-11	25.12	Учителя истории, обществознания
4 6 .	День спасателя	10-11	27.12	Учитель ОБЗР
4 7 .	Международный день кино	10-11	28.12	Учителя МХК, литературы
4 8 .	200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) - Год	10-11	02.01	Учитель географии

	географии			
4 9 .	155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)	10-11	06.01	Учитель музыки
5 0 .	День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учителя биологии, географии
5 1 .	День российской печати	10-11	13.01	Учителя литературы
5 2 .	День российского студенчества (связан с	10-11	25.01	Учителя истории
5 3 .	195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)	10-11	25.01	Учитель ИЗО
5 4 .	Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	10-11	27.01	Учителя истории
5 5 .	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	10-11	27.01	Учителя истории
5 6 .	Международный день защиты персональных данных	10-11	28.01	Учителя информатики
5 7 .	130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)	10-11	28.01	Учителя литературы
5 8 .	Международный день без Интернета	10-11	31.01	Учителя информатики
5 9 .	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10-11	02.02	Учителя истории
6 0 .	День зимних видов спорта	10-11	07.02	Учителя физической культуры
6 1 .	День российской науки	10-11	08.02	Учителя-предметники
6 2 .	День гражданской авиации	10-11	09.02	Учителя географии
6 3 .	День дипломатического работника	10-11	10.02	Учителя истории, обществознания
6 4 .	Международный день книгодарения	10-11	14.02	Библиотекарь
6 5 .	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Учителя истории
6 6 .	Международный день родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка
6 7 .	День защитника Отечества	10-11	23.02	Учителя истории, ОБЗР
6 8 .	105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993)	10-11	28.02	Учителя литературы
6	День наставника	10-11	02.03	Классные руководители

9 .				
7 0 .	Всемирный день писателя	10-11	03.03	Учителя литературы
7 1 .	Международный женский день	10-11	08.03	Классные руководители
7 2 .	День искусственного интеллекта (ИИ)	10-11	13.03	Учителя информатики
7 3 .	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	10-11	18.03	Учителя истории
7 4 .	День выхода человека в открытый космос (1965)	10-11	18.03	Учителя физики
7 5 .	Всемирный день поэзии	10-11	21.03	Учителя литературы
7 6 .	Международный день лесов	10-11	21.03	Учителя биологии
7 7 .	Международная акция «Час Земли»	10-11	22.03	Учителя биологии, географии
7 8 .	День работника культуры	10-11	25.03	Классные руководители
7 9 .	Всемирный день театра	10-11	27.03	Учителя литературы
8 0 .	145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969)	10-11	31.03	Учителя литературы
8 1 .	Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Учителя биологии, ОБЗР
8 2 .	День космонавтики	10-11	12.04	Учителя физики
8 3 .	Международный день Земли	10-11	22.04	Учителя биологии, географии
8 4 .	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	10-11	26.04	Учителя ОБЗР, истории
8 5 .	День пожарной охраны	10-11	30.04	Учителя ОБЗР
8 6 .	Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	Классные руководители
8 7 .	День радио	10-11	07.05	Учителя физики, информатики
8 8 .	День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	09.05	Учителя истории
8 9 .	День Черноморского флота ВМФ России	10-11	13.05	Учителя истории, ОБЗР
9 0 .	День российского телевидения (1991)	10-11	13.05	Учителя информатики
9	День рождения Интернета (1991)	10-11	17.05	Учителя информатики

1 .				
9 2 .	Международный день музеев	10-11	18.05	Учителя МХК, истории
9 3 .	День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Советник по воспитанию
9 4 .	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя русского языка, литературы
9 5 .	Общероссийский день библиотек	10-11	27.05	Библиотекарь
9 6 .	День пограничника	10-11	28.05	Учителя ОБЗР
9 7 .	135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975)	10-11	30.05	Учителя литературы
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»				
Программы внеурочной деятельности				
1.	Реализация программ: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	10-11	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
2.	Курс «Россия-мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Школьный спортивный клуб «Олимп»	10-11	В течение года	Учитель физической культуры
2.2.3. Модуль «Классное руководство»				
Еженедельные мероприятия				
1.	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Тематические классные часы по программе воспитания	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа				
3.	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	10-11	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители
4.	Ведение индивидуальных карт развития учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Оформление и ведение портфолио достижений	10-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Диагностическая работа				
6.	Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	10-11	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, психолог
7.	Анализ адаптации десятиклассников	10	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные мероприятия				
Классные коллективные творческие дела:				
8.	— Тематический вечер «Диалог культур» (в рамках Года единства народов России)	10-11	Октябрь	Классные руководители
9.	— Новогодний КВН	10-11	Декабрь	Классные руководители
10 .	— Военно-патриотический месячник	10-11	Февраль	Классные руководители
11	— Выпускной для 11 классов	11	Май	Классные руководители

1	Участие в Днях единых действий	10-11	По плану школы	Классные руководители
Экскурсионная работа				
13	Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
14	Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	10-11	По плану	Классные руководители
Работа с родителями				
15	Проведение тематических родительских собраний	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
16	Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По запросу	Классные руководители
17	Совместные проекты с родителями	10-11	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами				
18	Совещания с учителями-предметниками	10-11	По графику	Классные руководители
19	Организация межклассных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия				
20	Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
21	Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»				
Торжественные мероприятия				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	Директор школы,
				заместители директора, классные руководители 10-11 классов
2.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	10-11	4 октября	Старший вожатый, совет старшеклассников, учителя музыки и искусства
3.	Новогодний бал-маскарад для старшей школы	10-11	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители 10-11 классов
4.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
5.	Торжественная церемония «Последний звонок»	11	25 мая	Директор школы, заместители директора, классные руководители 11 кл
Патриотическое воспитание				

6.	Месячник оборонно-массовой работы	10-11	Февраль	Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры
7.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль «Защитники Отечества», «Смотр строевой подготовки и военно-патриотической песни», турнир «Сила. Мужество. Выносливость», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, акция «Цветы и порох», Встреча трех поколений, акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», Уроки мужества	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры
8.	Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители 10-11 классов
9.	Уроки мужества с приглашением ветеранов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Май	Учителя ОБЗР, учителя физической культуры
11.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у К. Заслонова, концерт, проект «Окна Победы», акция «Цветы и порох»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Научно-познавательная деятельность				
12.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
13.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	10-11	Март	Руководители методических объединений, учителя-предметники
14.	Интеллектуальный марафон «Эрудит»	10-11	Апрель	Старший вожатый, учителя-предметники
15.	Предметные недели (по отдельному графику)	10-11	В течение года	Руководители методических объединений
Творческие мероприятия				
16.	Акция «Ученик года»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
17.	Торжественная линейка «Последний звонок»	11	Май	Заместитель директора по ВР
Спортивные мероприятия				
18.	Осенний кросс «Золотая осень»	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
19.	Спартакиада школы	10-11	В течение года	Советник по ВР, ПСК, учитель физической культуры
20.	Весенние спортивные игры	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции				
21.	Акция «Ветеран живёт рядом»	10-11	В течение года	Классные руководители

2 2	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	10-11	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
2 3	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2 4	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Профориентационные мероприятия				
2 5	Встречи с представителями профессий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Совместные мероприятия с социальными партнёрами				
1.	Благотворительные акции («Помоги ветеранам», «Экодобро»)	10-11	В течение года	Классные руководители, волонтерские организации
2.	Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники»)	10-11	По графику партнёров	Библиотекари, учителя литературы
Тематические внеурочные мероприятия				
5.	Предметные недели (математика, литература, история, биология)	10-11	По графику школы	Учителя-предметники
6.	Научные лекции и эксперименты («Физика вокруг нас», «Химия в быту»)	10-11	1 раз в триместр	Учителя естествознания
Экскурсионная деятельность				
7.	Образовательные экскурсии (исторические выставки)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
8.	Посещение концертов	10-11	По афише	Учителя литературы, музыки
9.	Экскурсии на предприятия	10-11	1 раз в год	Соц. партнёры, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях				
1 0 .	Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	10-11	По графику	Учителя-предметники
1 1 .	Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»)	10-11	По календарю	Советник по воспитанию
1 2 .	Онлайн-конкурсы	10-11	В течение года	Учителя информатики
Дополнительные мероприятия				
1 3 .	Волонтерские проекты («Экодвор»)	10-11	По плану	Советник по воспитанию
1 4 .	Туристические слёты и походы выходного дня	10-11	По желанию	Родительский комитет
1 5	Квесты и игры («Исторический квест», «Наука в селе»)	10-11	Каникулы	Старший вожатый

.				
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Оформление классного пространства				
1.	Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	10-11	Сентябрь, обновление 1 раз в триместр	Классные руководители
2.	Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
3.	Уголок профориентации («Мир профессий», вузы, колледжи)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители, соц. педагог
4.	Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	10-11	По мере поступления	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание				
5.	Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	10-11	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
6.	Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)	10-11	Обновление 1 раз в год	Советник по воспитанию
7.	Уголок «Гордость страны» (современные достижения науки, спорта, культуры)	10-11	Ежеквартально	Старший вожатый
Выставочная деятельность				
8.	Тематические выставки («Наука и технологии», «Искусство XXI века»)	10-11	По плану школы	Учителя-предметники
9.	Проект «Стена успехов» (олимпиады, конкурсы, соревнования)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
10.	Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты)	10-11	После крупных событий	Старший вожатый
Звуковое пространство школы				
11.	Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	10-11	Еженедельно	Старший вожатый
12.	Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	10-11	По календарю	Советник по воспитанию
Информационные стенды и новостные пространства				
13.	Стенд «Актуально» (новости школы, олимпиады, проекты)	10-11	Еженедельно	Советник по ВР
14.	Доска объявлений «Впереди» (анонсы мероприятий, дедаины)	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты				
15.	Уход за мемориальными досками (если имеются)	10-11	Ежемесячно	советник по ВР
16.	Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)	10-11	Апрель-май	Советник по ВР, учителя истории
Благоустройство и озеленение				
17.	Проект «Школьный сад» (озеленение рекреаций)	10-11	Апрель-май, сентябрь	Учителя биологии, зав.хоз
Рекреационные зоны				
18.	Зона отдыха с настольными играми и книгами	10-11	В течение года	Зав.хоз, советник по ВР

.				
Библиотечное пространство				
1 9 .	Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком»)	10-11	Ежемесячно	Библиотекарь
2 0 .	Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников)	10-11	1 раз в триместр	Библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий				
2 1 .	Праздничное оформление (выпускной, День учителя)	10-11	Перед мероприятиями	Советник по ВР
2 2 .	Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	10-11	К праздникам	Советник по ВР
Профилактические стенды				
2 3 .	Информационный стенд «Права и обязанности подростка»	10-11	1 раз в полугодие	Социальный педагог
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Коллегиальные формы работы				
1.	Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по УВР
2.	Работа родительского комитета класса	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
3	Классные родительские собрания (тематические)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальная работа				
4.	Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
5.	Работа с родителями «группы риска»	10-11	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
6.	Посещение семей (по запросу/необходимости)	10-11	По плану	Кл.рук., соц.педагог
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Специализированная помощь				
8 .	Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	10-11	Еженедельно	Педагог-психолог
9 .	Консультации учителей-предметников	10-11	По графику консультаций	Учителя-предметники
1 0 .	Консультации по профориентации	10-11	3-4 триместр	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия				
1 1 .	Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	10-11	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
1 2 .	Творческие мастер-классы с родителями	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационная поддержка				
1 3 .	Электронный дневник (информирование)	10-11	Ежедневно	Классные руководители
1 4 .	Родительский чат (оперативные вопросы)	10-11	В течение года	Классные руководители
1 5 .	Школьный сайт (раздел для родителей)	10-11	Постоянно	Администрация

1 6 .	Тематические памятки и буклеты	10-11	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа				
1 7 .	Лектории по актуальным темам воспитания	10-11	1 раз в триместр	Психолог, соц.педагог
1 8 .	Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	10-11	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Организация помощи школе				
1 9 .	Организация питания (родительский контроль)	10-11	По графику	Родительский комитет
2 0 .	Помощь в организации мероприятий	10-11	В течение года	Кл.рук., актив родителей
2.2.8. Модуль «Самоуправление»				
Организационные мероприятия				
1.	Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда)	10-11	Сентябрь	Советник по ВР
2.	Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	10-11	Перед каждым мероприятием	Советник по ВР, лидеры класса
3.	Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	10-11	Сентябрь, обновление 1 раз в триместр	Активисты класса
Деятельность классного самоуправления				
4.	Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	10-11	Понедельник	Староста, Советник по ВР
5.	Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	10-11	Еженедельно	Дежурный командир
6.	Проект «Учебный сектор» (помощь в организации уроков, олимпиад)	10-11	По графику	Советник по ВР
Социальные и волонтерские проекты				
7 .	Операция «Чистый класс и школа» (уборка, эко-инициативы)	10-11	1 раз в триместр	Советник по ВР
8 .	Волонтерские акции	10-11	По плану школы	актив класса
Обратная связь и рефлексия				
9 .	Проведение анкетирования «Как улучшить жизнь класса?»	10-11	1 раз в триместр	Психолог, актив класса
1 0 .	Итоговые собрания (анализ работы за триместр)	10-11	Конец триместра	Классный Старший вожатый, Советник по ВР
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
Дорожная безопасность				
1.	Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов»	10-11	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
2.	Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)	10-11	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
3.	Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	10-11	Сентябрь	Учитель информатики
Пожарная безопасность				
4.	Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	10-11	1 раз в триместр	Зам. директора

5.	Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	10-11	Октябрь	Сотрудники МЧС
6.	Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания)	10-11	Апрель	Старший вожатый
Профилактика травматизма				
7.	Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	10-11	Сентябрь, после каникул	Классные руководители, Советник по ВР
8.	Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	10-11	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни				
9.	Акция «Здоровье — это модно» (спорт, питание, режим дня)	10-11	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
10.	Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	10-11	1 раз в триместр	Психолог, соц. педагог
11.	Тренинг «Стресс-менеджмент для старшеклассников»	10-11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Кибербезопасность				
12.	Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	10-11	Октябрь, февраль	Учитель информатики
13.	Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	10-11	Февраль	Советник по ВР
14.	Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	10-11	Март	Старший вожатый
Антитеррористическая безопасность				
15.	Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	10-11	Сентябрь, май	Зам. директора
16.	Тренинг «Безопасность в общественных местах»	10-11	Март	Учитель ОБЗР
Профилактика травли (буллинга) и конфликтов				
17.	Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	10-11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
18.	Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
19.	Проект «Медиация в школе» (обучение мирному разрешению споров)	10-11	В течение года	Психолог
Водная и железнодорожная безопасность				
20.	Лекция «Безопасность на воде и в походах»	10-11	Май	Учитель ОБЗР
21.	Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	10-11	Апрель	Инспектор ПДН
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»				
Взаимодействие с учреждениями культуры				
1.	Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	10-11	1 раз в триместр	Учителя истории, классные руководители
2.	Литературные проекты с библиотеками («Книжный клуб», «Литературные дебаты»)	10-11	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы
3.	Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	10-11	По афише	Старший вожатый
Взаимодействие с учреждениями допобразования				
4.	Мастер-классы по робототехнике и программированию	10-11	Ноябрь, март	Учителя информатики

Партнерство с правоохранительными органами				
1 3 .	Лекции «Права и ответственность подростков»	10-11	1 раз в триместр	Инспектор ПДН
1 4 .	Экскурсии в МЧС и полицию	10-11	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
1 5 .	Тренинги по кибербезопасности	10-11	Февраль	Социальный педагог
Сетевое взаимодействие с другими школами				
1 6 .	Научные конференции и олимпиады	10-11	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
1 7 .	Дебаты и интеллектуальные игры	10-11	Февраль	Учителя-предметники
1 8 .	Совместные творческие фестивали	10-11	Май	Старший вожатый
Взаимодействие с медицинскими учреждениями				
1 9 .	Лекции «Здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек)	10-11	1 раз в триместр	Врачи, медсестра
2 0 .	Проект «Психологическое здоровье»	10-11	Ноябрь	Психолог
Сотрудничество с предприятиями				
2 1 .	Экскурсии на предприятия	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
2 2 .	Встречи с профессионалами (карьерные гости)	10-11	1 раз в триместр	Советник по воспитанию
2 3 .	Профориентационные тренинги	10-11	Март	Педагог-психолог
Работа с СМИ				
2 4 .	Школьный блог и соцсети (освещение событий)	10-11	Еженедельно	Медиагруппа
2.2.11. Модуль «Профориентация»				
Диагностика и самоопределение				
1.	Проведение психологических консультаций для осознания своих профессиональных и личностных целей, планирования собственной профессиональной деятельности и принятия ответственности за выбор.	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог
2.	Профориентационное тестирование, профдиагностика (on-line тестирование) учащихся по выбору профиля обучения, будущей профессии (специальности), для построения профессионально-образовательной траектории, с целью выявления профессиональных намерений, способностей и уровня развития познавательных интересов.	10-11	По отдельному Графику	Педагог дополнительного образования

3.	Консультирование обучающихся с целью оказания помощи в построении Индивидуального профориентационно-образовательного маршрута, с учетом профессиональных намерений учащихся. Формирование школьниками Индивидуального профориентационного маршрута. Ведение школьниками предпрофессионального «Портфолио» (Портфеля достижений).	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Цифровая профориентация				
4	Онлайн-курсы «Профессии будущего»	10-11	В течение года	Учитель информатики
5	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», которые реализуются Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», с учетом опыта цикла открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	10-11	По отдельному Графику проведения мероприятий	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Работа с родителями				
6	Семинар «Рынок труда 2030» (перспективные профессии)	10-11	Октябрь, февраль	Центр профориентации
2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность»				
Профориентация и теория труда				
1.	Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего»	10-11	Сентябрь	Классный Старший вожатый, Советник по ВР
2.	Деловая игра «Как создаётся продукт» (от идеи до реализации)	10-11	Октябрь	Учитель технологии
Практические трудовые навыки				
5.	Проект «Чистая школа» (чистота в классах, рекреациях)	10-11	Апрель	Классные руководители
Организация дежурств				
6.	Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	10-11	Еженедельно	Классный Старший вожатый, Советник по ВР
7.	Ответственное дежурство в школьных мастерских	10-11	По графику	Учитель технологии
Социально-значимые проекты				
8.	Акция «Эко-школа» (раздельный сбор, озеленение)	10-11	Сентябрь, апрель	Советник по воспитанию
9.	Проект «Школьный двор» (ландшафтный дизайн, благоустройство)	10-11	Май	Учитель биологии
Производственные экскурсии				
10	Посещение современных предприятий (производства)	10-11	в течении года	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»				
Вступление в РДДМ «Движение первых»				
1.	Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение первых»	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию
2.	Вручение атрибутики и фирменного мерча	10-11	После посвящения	Советник по воспитанию
3.	Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию

4.	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Дни единых действий				
5.	Акция «Наставничество» (помощь 1-4 классам)	10-11	Сентябрь	Старший вожатый
6.	Туристический слёт «Школа выживания»	10-11	Сентябрь	Учителя ОБЗР, физкультуры
7.	Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	10-11	Ноябрь	Советник по воспитанию
8.	Благотворительная акция «Доброе сердце»	10-11	Декабрь	Социальный педагог
9.	Конкурс социальных проектов «Изменим школу»	10-11	Январь	Старший вожатый
10.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	Февраль	Учителя физкультуры
11.	Экологический марафон «Чистый город»	10-11	Апрель	Учителя биологии
12.	Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	10-11	Май	Учителя истории
2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1.	Заседание совета клуба	10-11	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Совет ШСК Учителя физкультуры
2.	Утверждение совета клуба, составление плана работы на учебный год, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Совет ШСК Учителя физкультуры
3.	Организация и проведение мониторинга состояния физической культуры и спорта.	10-11	Октябрь	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
4.	Школьный спортивный праздник «День Здоровья»	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
5.	Итоги мониторинга состояния физической культуры и спорта в школе.	10-11	Ноябрь	Совет ШСК Учителя физкультуры
6.	Контроль за проведением гимнастики и	10-11	Декабрь	Учителя физкультуры
	Спартакиад по баскетболу, по мини-футболу среди учащихся			
7.	Занятия физическими упражнениями и	10-11	Январь	Совет ШСК Учителя физкультуры
8.	Конкурс песни и строя среди 10-11 классов	10-11	Январь	Совет ШСК Учителя физкультуры
9.	Месячник Гражданско-патриотической работы	10-11	Февраль (по отдельному плану)	Совет ШСК Учителя физкультуры
10.	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье	10-11	Февраль	Совет ШСК Учителя физкультуры
11.	Подготовка и организация школьного спортивного праздника «Фестиваль ГТО»	10-11	Март	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
12.	Выступление на педагогическом совете школы (совещании) Тема: ШСК - опыт участия в районных соревнованиях.	10-11	Апрель	Совет ШСК

1 3 .	Подведение итогов года Отчет председателя совета клуба Составление плана на следующий учебный год Организация секций на следующий учебный год	10-11	Май	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
1 4 .	Организация спортивно-массовой работы в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей и подростков	10-11	Июнь	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
2.2.18. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»				
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей	10-11	Август сентябрь, февраль-март.	Педагоги школы, социальный педагог.
3.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет, склонных к совершению правонарушений, суицидам; -несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; -фактов жестокого обращения с детьми; -родителей, оказывающих на детей отрицательное влияние и не надлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей. (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	10-11	Сентябрь (в течение года)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН
4.	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска	10-11	Сентябрь октябрь (в	Социальный педагог, классные руководители
5.	Изучение занятости учащихся «группы риска» в свободное от школы время. Вовлечение в работу кружков, клубов, секций	10-11	Сентябрь, январь Ежемесячно	Социальный педагог, инспектор ПДН, классный Старший вожатый, Советник по ВР
6.	Психологическая диагностика учащихся для определения факторов риска суицидального поведения	10-11	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог
7.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	10-11	Сентябрь, март	Соц. педагог, зам. директора
8.	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за	10-11	Сентябрь Февраль	Классные руководители, Социальный педагог

	проявление экстремизма, Экстремизм –			
9.	Беседы «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ты попал в беду», «Закон и ответственность», о профилактике ВИЧ инфекции	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, инспектор ПДН.
10.	Участие в акции «Мы выбираем жизнь!»	10-11	Октябрь Февраль Май	Заместитель директора школы
11.	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу)	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
12.	Акция «Мы за ЗОЖ»: Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ, выставка литературы в библиотеке на тему «Что такое здоровый образ жизни»; конкурс агитплаката «Мы – за ЗОЖ»	10-11	Октябрь	Классные руководители Учитель информатики Юст Т.Н.
13.	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков». «Мир без наркотиков»	10-11	Ноябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора школы
14.	Изучение эмоционального состояния учащихся перед экзаменами	10-11	Ноябрь Май	Педагог-психолог
15.	Акция «Нет табачному дыму!»	10-11	Ноябрь январь	Школьное ученическое самоуправление; Зам. директора
16.	Педсовет на тему «Роль семьи и школы в обеспечении безопасного пространства в политехнической школе» с привлечением родителей и актива ученического самоуправления	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
17.	МО классных руководителей по теме «Профилактика жестокого обращения в семье»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
18.	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»	10-11	Декабрь	Зам. директора, инспектор ОПДН, медицинский работник школы
19.	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	10-11	Декабрь	Социальный педагог
20.	Оформление тематических стендов: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве»	10-11	Декабрь	Социальный педагог
21.	Беседы с юношами и девушками по	10-11	Январь февраль	медицинский работник школы классные руководители
22.	Методическое совещание: «Насилие в школе. Буллинг»	10-11	Январь, март	Зам. директора по ВР

2 3 .	Анкетирование родителей об уровне удовлетворительности и комфортности образовательной среды в школе.	10-11	Февраль	Педагоги-психологи, классные руководители
2 4 .	Анкетирование учащихся классов «встречались вы с насилием в школе»	10-11	Февраль	Классные руководители
2 5 .	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	10-11	Март	Педагог-психолог
2 6 .	Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!», «Спорт – здоровье, дружба!», «Мы – за мир!», «Террору – НЕТ!», «Сила российских народов в единстве и дружбе!»,	10-11	Март	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог
2 7 .	Конкурс презентаций, пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя» по темам: «Россия для всех, кто в ней живет!», «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия»	10-11	Март	Классные руководители, социальный педагог
2 8 .	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	10-11	Май	Социальный педагог, педагог-психолог.
2 9 .	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10-11	Май	Педагог-психолог
3 0 .	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	10-11	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
3 1 .	Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе	10-11	Ежедневно	классные руководители, педагог-психолог соц. педагог
3 2 .	Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	10-11	Еженедельно	Классные руководители
3 3 .	Организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и школе	10-11	Ежеквартально	Социальный педагог школьный психолог, специалисты медико-психолого-педагогического консилиума, специалисты социальной защиты населения, инспектор ПДН, представители КДНиЗП

3 4 .	Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	10-11	Систематическ и	Зам. директора по ВР
3 5 .	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	10-11	В течение года	Социальный педагог
3 6 .	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду», «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя), «Здоровые дети – будущее нации», «Правда и ложь об алкоголе»	10-11	В течение года	Классные руководители, мед. работник
3 7 .	Выпуск листовок и буклетов, о вреде наркотиков, алкоголя.	10-11	В течение года	Школьное ученическое самоуправление
3 8 .	Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни», по плану социального педагога	10-11	В течение года	Социальный педагог.
3 9 .	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков», «Подготовка к аттестации», «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители»	10-11	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, педагог- психолог.
4 0 .	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог.
4 1 .	Семинары с элементами тренинга по	10-11	В течение года.	Педагог – психолог, социальный педагог.
	алкоголизма			
4 2 .	Тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни»	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь.

4 3 .	Родительские собрания: «Подросток и наркотики»; «Куриль или не курить?», «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов) «Тепло родительского сердца – лучшая защита от наркомании». «Факторы, способствующие развитию правонарушений – профилактика в раннем возрасте»; «Отцы и дети» (роль личного примера родителей в воспитании школьников) Семья. Любовь в нашем доме. Что такое толерантность?», «Ценность рода и семьи. Школа для всех», «Подготовка к аттестации».	10-11	Согласно планов работы классных руководителей	Классные руководители
4 4 .	Родительский лекторий: «Пора ранней юности».	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
4 5 .	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от наркотиков».	10-11	В течение года	Заместитель директора школы, педагог-психолог
4 6 .	Семинары-тренинги по профилактике правонарушений и преступлений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.	10-11	В течение года	педагог - психолог
4 7 .	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	10-11	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
4 8 .	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.
4 9 .	Профилактическая работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки.	10-11	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, специалисты КДНиЗП
5 0 .	Сопровождение детей группы риска, в целях профилактики употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни, в том числе с привлечением специалистов проф. организаций.	10-11	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, специалисты КДНиЗП
5 1 .	Кинолектории, тематические встречи по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании в детскоподростковой среде с привлечением специалистов.	10-11	В течение года.	Социальный педагог, специалисты КДНиЗП
5 2 .	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
5 3 .	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	10-11	В течение года	Педагог-психолог
5 4 .	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	10-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители

5 5 .	Организация работы с учащимися в каникулярный период	10-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
5 6 .	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог
5 7 .	Проведение оперативно-профилактических мероприятий и рейдов: «Здоровье», «Подросток», «Каникулы» «Дети и улица», «Опасные объекты»	10-11	В течение года, по согласованию	Инспектор П ДН, представитель КДНиЗП
5 8 .	Посещение на дому неблагополучных семей	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
5 9 .	Посещение семей учащихся с целью изучения условий проживания, выявления случаев жестокого обращения.	10-11	В течение учебного года	классные руководители, соц. педагог
6 0 .	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у	10-11	В течение года	Классные руководители
6 1 .	Участие в районных мероприятиях по	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
6 2 .	Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
6 3 .	Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Педагог-психолог
6 4 .	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	10-11	По мере необходимости	Администрация школы
2.2.20. Модуль «Экскурсии, походы»				
Культурно-просветительские выходы				
1.	В драматический театр (с анализом постановки)	10-11	По афише	Классные руководители
Профориентационные выходы				
2.	На дни открытых дверей в вузы	10-11	Апрель	Старший вожатый, Советник по ВР
Краеведческие проекты				
3.	Фотоэксспедиция «Архитектурные памятники»	10-11	Октябрь	Учитель МХК
4.	Исторический квест	10-11	Май	Учитель истории
Специальные форматы				
5.	VR-экскурсии в мировые музеи	10-11	Январь	Учитель искусства
6.	Онлайн-встречи с учеными	10-11	Февраль	Учителя-предметники

Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГОДЫ

Период	Тема года
2026 год	Год единства народов России
2027 год	Год географии
2018-2027 гг.	Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг.	Десятилетие науки и технологий в России